**ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛЫ АДАПТАЦИИ»**

Школа адаптации создана для оказания помощи учителям в адаптации, знакомство со школой, ее особенностями.

**Цель программы**:

формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя, «новых» учителей  
**Задачи:**

1. помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
2. предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
3. стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

**Приоритетные направления реализации программы:**

* Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов, педагогов испытывающих трудности в связи со спецификой школы;
* Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
* Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

**Методы проведения занятий.** Для реализации данной программы привлекаются опытные педагоги, руководители ШМО, педагог-психолог.

**Содержание**

**1.1.     Психологические основы адаптации в системе образования**

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.  
**Планируемые результаты:**

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

**1.2.     Организация учебно-воспитательного процесса**

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодым специалистом действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

**Планируемые результаты:**

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

 1.**3.     Школьная документация в работе учителя**

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе заместителя директора по УВР , с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.  
**Планируемые результаты:**

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной коррегирующей помощи.

 1.**4.     Методическое сопровождение молодого учителя**

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.  
**Планируемые результаты:**

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

**Формы и методы работы с молодыми специалистами**

Консультирование:

Индивидуальные беседы

Семинары

Практические занятия

Календарный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Изучение должностной инструкции педагога. Изучение предметных программ, требований к работе с журналом, ученическими тетрадями.  Коррекционно-развивающая работа | Руководитель ША,  Педагог-психолог |
| Октябрь | Особенности заболеваний детей с ОВЗ | психологи |
| Ноябрь | Требования к современному уроку (особенности проведения по АООП) | Зам директор по УВР |
| Декабрь | Самоанализ и анализ урока. | Руководитель ША |
| Январь | Реализация системно-деятельностного подхода на уроке | Руководитель ША |
| Февраль | Психологические аспекты взаимодействия с учениками и их родителями. | Психолог |
| Март | Моделирование воспитательной системы. Структура плана воспитательной работы | Руководитель ША |
| Апрель | Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ. | Руководитель ША  Зам директор по УВР |
| Май | Отчеты | Руководитель ША |
| В течение года | Консультации по частным вопросам методики преподавания. |  |

**Индикативные показатели:**

1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую,  
на основе творческого поиска через самообразование.  
2) Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.  
3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить  
индивидуальную работу.  
4) Умение проектировать воспитательную систему  
5) Умение индивидуально работать с детьми.  
6) Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.  
7) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Л.П. Бадмаева, руководитель Школы адаптации

03.06.2021