**СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**фио\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Инструкция: поставьте отметку напротив положения, если оно соответствует действительности**  |
| 1. Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности) |
| 1А. При гипофункции уровня  |  |
| а) ребенок чувствителен к интенсивности изменений в процессе контакта и взаимодействия с другими людьми: | — чувствителен к резкой перемене голоса; |  |
| — не переносит неожиданного (например, с незнакомым человеком) зрительного контакта, также для него труден длительный зрительный контакт; |  |
| — чувствителен к качеству прикосновений, напрягается, отклоняется, если кто-либо неожиданно сильно или резко притягивает его к себе, усаживает, передвигает;  |  |
| — испытывает беспокойство, напряжение, если кто-либо резко меняет дистанцию во время общения (садится близко, касается коленями);  |  |
| — замирает, капризничает или отказывается работать при быстрой смене видов деятельности; |  |
| б) ребенок чувствителен к изменениям в расположении окружающих объектов в процессе освоения жизненного пространства: | — не любит находиться в пустых, слишком просторных помещениях; |  |
| — боится маленьких, закрытых помещений;  |  |
| — любит порядок, долго раскладывает вещи на парте, пытается как бы все классифицировать, разложить по группам; |  |
| в) чрезмерно чувствителен к интенсивности сенсорных впечатлений:  | — не любит или боится слишком громких звуков, вида сильного пламени, яркого света, даже незначительных перепадов температуры;  |  |
| г) в поведении нередко проявляются следующие особенности:  | — боится новых впечатлений;  |  |
| — боязлив, нерешителен при смене обстоятельств, не уверен в собственных силах, часто перестраховывается;  |  |
| — часто имеет пониженное настроение, бывают резкие перепады в настроении; — любит играть один.  |  |
| 1Б. При гиперфункции уровня  |  |
| а) ребенок не испытывает дискомфорта при интенсивных изменениях во время взаимодействия и общения с другими:  | — не устает от случайных и частых контактов с другими людьми, может подолгу находиться среди незнакомых людей, в толпе;  |  |
| — не боится прикосновений чужих людей;  |  |
| — нечувствителен к изменению дистанции во время общения;  |  |
| — нечувствителен к отрицательной эмоциональной оценке; |  |
| б) нечувствителен к качеству сенсорных впечатлений: | — устойчив к холоду, голоду, боли;  |  |
| — неразборчив в еде;  |  |
| — не имеет выраженных сенсорных привычек;  |  |
| — стремится к частой смене впечатлений;  |  |
| в) ребенок отрицательно не реагирует на интенсивное изменение объектов в окружающем во время освоения пространства:  | — не боится высоты, достаточно ловко карабкается, любит смотреть вниз с высоты;  |  |
| — не испытывает страха в просторном или тесном помещении;  |  |
| г) в поведении чаще всего проявляются следующие особенности:  | — любит частые перемены во внешних обстоятельствах;  |  |
| — не боится оказываться на новом месте, любит находиться один, в том числе в незнакомых местах;  |  |
| — склонен к бродяжничеству; |  |
| — неадекватно оценивает свои возможности, некритичен; |  |
| — с трудом усваивает правила поведения, не стремится их выполнить; |  |
| — имеет повышенное настроение. |  |
| 2. Уровень аффективных стереотипов  |
| 2А. При гипофункции уровня  |  |
| а) ребенок чрезмерно чувствителен к качеству сенсорных впечатлений и собственному соматическому состоянию: | — имеет устойчивые привычки в еде, требователен к качеству пищи, не принимает новых или незнакомых блюд; |  |
| — не любит расставаться с привычной одеждой; |  |
| — не любит перепадов температуры, пищу принимает только той температуры, к которой привык; |  |
| — не может заснуть в непривычной обстановке; |  |
| — часто жалуется на недомогание, не переносит малейшей боли;  |  |
| — быстро устает, невынослив, часто жалуется на усталость; |  |
| — часто испытывает немотивированный страх за собственное здоровье;  |  |
| — испытывает страх темноты, одиночества, высоты, незнакомых людей и обстоятельств; |  |
| б) ребенок испытывает дискомфорт в нестабильных, меняющихся обстоятельствах:  | — с трудом привыкает к режиму в детском саду, школе, чувствителен к изменениям в режиме;  |  |
| — с трудом привыкает к новому учителю, новому коллективу;  |  |
| — не любит перемен, новых впечатлений, не стремится к ним;  |  |
| — капризничает, может отказываться от работы или проявлять агрессию при переключении на новый вид деятельности;  |  |
| в) ребенок испытывает трудности и дискомфорт во взаимодействии и общении с другими людьми: | — не склонен к сотрудничеству, особенно, если оно протекает в непривычных для ребенка обстоятельствах; |  |
| — имеет низкую коммуникативность;  |  |
| — излишне привязан к людям, жалеющим его;  |  |
| — имеет склонность к защитным, компенсаторным реакциям и, в случае отрицательной оценки его деятельности, наказаний, раскачивается, сосет палец, теребит предметы и т.п.;  |  |
| — часто замкнут, неразговорчив, одинок или имеет таких же, как он, приятелей; |  |
| г) проявляет ряд особенностей в поведении: | — часто имеет пониженное настроение; |  |
| — раздражителен, ворчлив;  |  |
| — имеет ригидную самооценку;  |  |
| — чувствителен к ритмическим впечатлениям, любит музыку. |  |
| 2Б. При гиперфункции уровня  |  |
| а) имеет особое влечение к разнообразным сенсорным впечатлениям и затрудняется в оценке собственных физиологических потребностей:  | — отсутствуют устойчивые привычки в еде, всеяден, любит обильную, разнообразную, вкусную пищу, прожорлив;  |  |
| — стремится к интенсивным, ярким сенсорным впечатлениям (любит смотреть на огонь, дождь и т.д.);  |  |
| — имеет тягу к неприятным впечатлениям, небрезглив, может взять с пола пищу и съесть ее;  |  |
| — не боится боли, вынослив. |  |
| б) испытывает проблемы в процессе взаимодействия и общения с другими людьми:  | — агрессивен по отношению к близким, учителям в тех случаях, когда ему не позволяют осуществить влечение, задуманное действие;  |  |
| — нечувствителен к нуждам других, если они противоречат удовлетворению собственных;  |  |
| в) проявляет ряд особенностей в поведении: | — нетерпелив, ригиден;  |  |
| — склонен к стереотипным аффективным реакциям при давлении со стороны других;  |  |
| — может быть конформным, если хочет добиться своего. |  |
| 3. Уровень аффективной экспансии |
| 3А. При гипофункции уровня  |  |
| а) ребенок испытывает значительные затруднения в решении проблемных ситуаций:  | — не интересуется новыми заданиями; |  |
| — быстро пресыщается, теряет цель, отвлекается, отказывается от деятельности, если она вызывает трудности; |  |
| — требуется постоянная организация деятельности, стимуляция и одобрение для продолжения деятельности в трудных для ребенка обстоятельствах, самостоятельно работу в случаях затруднения не продолжает; |  |
| — испытывает страх перед незнакомыми, новыми, неизвестными обстоятельствами; |  |
| — не может принять решение, сделать выбор, преодолеть сопротивление; |  |
| — склонен к фантазиям на тему успехов, преодоления преград, риска; |  |
| б) испытывает затруднения в общении и взаимодействии с другими людьми: | — имеет невысокую коммуникативность;  |  |
| — внушаем, некритичен; |  |
| — ощущает чрезмерную потребность во внимании, поддержке, стимуляции со стороны других людей;  |  |
| — может использовать способность других людей к сопереживанию с целью заставить их выполнять его желания; |  |
| — сверхосторожен в восприятии отрицательной оценки; |  |
| в) имеет ряд личностных особенностей: | — испытывает чрезмерную чувствительность к оценке отрицательных впечатлений;  |  |
| — может быть боязлив;  |  |
| — не уверен в себе, имеет неадекватную самооценку. |  |
| 3Б. При гиперфункции уровня  |  |
| а) ребенок затрудняется в понимании смысла взаимодействия: | — легко вступает в контакт, но к эмоциональному взаимодействию не стремится; |  |
| — проявляет кратковременную заинтересованность в заданиях;  |  |
| — легко заражается состоянием другого человека;  |  |
| — склонен привлекать внимание к себе любыми доступными средствами, порой даже неадекватными;  |  |
| — подчиняется требованиям только при интенсивной эмоциональной оценке деятельности, под угрозой наказания;  |  |
| — часто проявляет негативизм;  |  |
| — требует постоянной оценки своей деятельности (при этом нечувствителен к ее знаку), постоянного внимания к себе;  |  |
| — часто провоцирует конфликты между другими, испытывая от этого удовольствие; |  |
| б) имеет ряд личностных особенностей: | — склонен к вранью, бродяжничеству;  |  |
|  | — стремится к опасным, рискованным поступкам, не испытывает страха высоты, темноты и т.п.; |  |
|  | — испытывает влечение к отрицательным, часто гадким впечатлениям; |  |
|  | — получает удовольствие от роли «бандита», негодяя. |  |
| 4. Уровень эмоционального контроля |  |
| 4А. При гипофункции уровня  |  |
| а) ребенок испытывает трудности в коммуникации и чрезмерную зависимость от эмоциональной оценки других людей: | — проявляет низкую активность в контакте;  |  |
| — может ошибаться в определении знака эмоциональной оценки в процессе общения, проявляя особую чувствительность к взгляду, голосу, тактильному контакту, дистанции в общении; |  |
| — стремится к привычному кругу общения;  |  |
| — особо раним во взаимоотношениях даже с близкими людьми;  |  |
| — испытывает постоянную потребность в положительной оценке, во внимании;  |  |
| — неуверен в правильности своего поведения, постоянно нуждается в подтверждении этой правильности со стороны других;  |  |
| — постоянно обращается за помощью к взрослым, несамостоятелен;  |  |
| — имеет чрезмерную симбиотическую связь с матерью (чаще всего);  |  |
| — ощущает тревогу, страх, отказывается от деятельности при отсутствии эмоционального соучастия близких;  |  |
| — в деятельности больше ориентируется не на результаты труда, а на их внешнюю оценку; |  |
| б) имеет ряд личностных особенностей: | — внушаем, легко отказывается от своего мнения в пользу мнения значимого человека, часто попадает под аффективное давление других людей;  |  |
| — мнителен, недоверчив к предложениям других;  |  |
| — излишне зависим от принятых им норм поведения;  |  |
| — часто не терпит нарушений в сложившихся взаимоотношениях. |  |
| 4Б. При гиперфункции уровня  |  |
| а) ребенок чувствует чрезмерную потребность в эмоциональном общении с людьми: | — легко вступает в контакт, испытывает удовольствие от общения со случайными людьми, легко заражается их состоянием; |  |
| -допускает близкую дистанцию в общении, не чувствуя усталости от общения с людьми, даже малознакомыми;  |  |
| — не требователен к качеству общения; |  |
| — под влиянием других может легко преодолевать трудности, но под влиянием других может и легко отказаться от принятого решения; |  |
| — испытывает огромную потребность в восхищении или сопереживании со стороны всех других людей; |  |
| б) имеет ряд своеобразных личностных черт:  | — конформен;  |  |
| - несамостоятелен, часто труслив; слепо подчиняется правилам, которые выработаны другими. |  |