

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
(протокол № 5 от «31» 03 2022 г.)



**ПРОГРАММА**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием**  
**«Дорогою добра»**

МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ

2022 г.

## Содержание программы

1. Информационная карта.....	
2. Аналитическая справка.....	
3. Пояснительная записка.....	
4. Цель и задачи программы.....	
5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	
6. Этапы реализации программы.....	
7. Условия реализации программы.....	
8. Методическое обеспечение.....	
9. Содержание программы.....	
9.1. Игровой сюжет программы	
9.2. Виды и направления деятельности	
9.3. Организация взаимодействия	
9.4. План-сетка	
10. Критерии оценки эффективности.....	
11. Ожидаемые результаты, диагностика	
Список используемой литературы	
Приложение	

<b>Наименование программы</b>	Программа оздоровительной смены школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами добра»
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";</li> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</li> <li>- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20016-2020 годы»</li> <li>- Положение об организации отдыха и оздоровления детей г. Улан-Удэ</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> </ul>
<b>Организация – исполнитель программы</b>	МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
<b>Срок реализации</b>	30 мая-23 июня 2022 г.
<b>Количество воспитанников</b>	30 чел.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребенка в рамках летнего оздоровительного лагеря
<b>Задачи программы</b>	1. Сплочение детей разного возраста в единый дружный коллектив, формировать у детей чувства единства и сплочения детского коллектива;

	<p>2.Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.</p> <p>3.Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.</p> <p>4.Формирование у школьников навыков общения и толерантности.</p> <p>5..Способствовать развитию психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, произвольной сферы, интеллектуального развития и др.);</p> <p>6.Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, закрепить знания правил личной гигиены у детей;</p> <p>7.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, способствовать формированию интересов к игровой деятельности.</p>
<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>1.Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;</p> <p>3. Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей.</p> <p>4. Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну.</p>

## 2. Аналитическая справка

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» начал функционировать с июня 2021 года и была ориентирована на создание социально значимой психологической среды для детей с ОВЗ, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, предусматривала организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста, создавала условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развития творческих способностей детей.

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребенка в рамках летнего оздоровительного лагеря.

Особое внимание уделялось кружковой работе, тематическим конкурсам, беседам, играм, спортивным мероприятиям.

Выбранные методы и приемы работы позволили каждому ребенку проявить свою индивидуальность, творческую самостоятельность на основе свободного выбора и интереса. Все мероприятия, проводимые в лагере, были направлены на расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, укреплению здоровья детей.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Отличная работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

По результатам анкетирования выявлены интересы и предпочтения ребят. Тестирование показало, что у большинства ребят заложен значительный творческий потенциал, который представляет собой богатый выбор творческих возможностей. Если на деле учащиеся смогут применить свои способности, то им доступны самые разнообразные формы творчества.

### **3. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном и для наших детей с ОВЗ, которые обучаются на дому. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь размещается на базе МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей- инвалидов». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей с ОВЗ, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Пришкольный лагерь является частью социальной среды, в которой дети с ОВЗ реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

#### **4. Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребенка в рамках летнего оздоровительного лагеря

**Задачи:**

- Сплочение детей разного возраста в единый дружный коллектив, формировать у детей чувства единства и сплочения детского коллектива;
- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Способствовать развитию психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, произвольной сферы, интеллектуального развития и др.);
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, закрепить знания правил личной гигиены у детей;
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, способствовать формированию интересов к игровой деятельности;

#### **5. Принципы, используемые в ходе реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дорогами добра» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

##### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

##### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Дорогами добра» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

##### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.



## **6. Этапы реализации программы**

### **I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами добра»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Дорогами добра»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## 7. Условия реализации программы

### 1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

### 2. Материально-технические условия:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы

Библиотеки	Литература для педагогов и детей лагеря	Муниципальная	Библиотекари
Школьный пищеблок	Завтрак, обед		Работники пищеблока
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **3. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ воспитатели;
- ✓ педагоги дополнительного образования.

### **4. Методические условия предусматривают:**

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

## 8.Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

## 9. Содержание программы

### 9.1. Игровой сюжет программы

При составлении программы «Дорогами добра» учитывались традиции и возможности общеобразовательного учреждения, пожелания детей и их родителей по организации летнего отдыха, уровень подготовки педагогического коллектива, опыт прошлых лет. Программа лагеря является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность.

На время смены школа превращается в страну игр, конкурсов и творчества.

Каждый день в лагере имеет своё название: «День отряда», «День вежливости», «День независимости России» и т.д

Одной из форм работы лагеря является коллективно-творческое дело. Дети в соответствии с поставленной задачей формируют разновозрастную группу, выбирают командира, который курирует работу группы, и совместными усилиями выполняют задание. За подготовку и проведение коллективно-творческого дела отвечают воспитатели. Такая форма работы позволяет на 100% задействовать детей в мероприятии. Через КТД у детей формируются социально-полезные качества, удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Специфика программы подразумевает создание определённого информационного поля деятельности лагеря. Поэтому ежедневно все участники смены собираются на линейку, которая проходит 2 раза – утром и днём.

*Лагерная линейка* – орган самоуправления, отвечающий за информированность участников смены о предстоящих мероприятиях, целях и задачах мероприятий, итогах дня, победителях соревнований.

*Градоначальником* является начальник лагеря – Жаргалов Юрий Сергеевич

Лагерь носит название «Доброград». Такое названия выбраны не случайно. Время летнего лагеря наиболее благоприятно для воспитательной работы в доступных, ненавязчивых детям формах. В современном мире вокруг детей царит агрессия, по телевизору, интернету, в игрушках на гаджетах и компьютерах. Дети легко могут заблудиться и потерять человеческие ценности, сочувствие, сопереживание. Если своевременно не посеять «семя» Добра в душу детей, то нынешнее поколение будет морально, духовно и нравственно обделено.

**Город «Доброград»** имеет свою символику:

**Девиз:** «Мы строим город Доброград, чтоб жить в нем каждый был бы рад!»

**Гимн:** «Дорога добра»

**Клятва:** «Каждый житель города Доброграда должен быть достойным жителем города! Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»

В городе живут жители «доброградцы». Название города обязывает относиться друг к другу по законам добра и справедливости. Педагогическому коллективу необходимо как можно больше употреблять в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры».

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

По мере участия “доброградцев” в мероприятиях, на протяжении всей смены каждый отряд «доброградцев» получает за каждый день по одному кирпичику определенного цвета, для строительства нового здания города «Доброграда». В конце смены по возведённым зданиям видно, каких успехов добился каждый отряд. Участие и успех отрядов в общелагерных делах отмечаются кирпичиками, которые имеют свою расшифровку:

**Символ красного цвета:** Молодцы! Всё было здорово! Так держать! (I место).

**Символ зелёного цвета:** Хорошо, но можно лучше! (II место).

**Символ желтого цвета:** У вас есть ещё шанс (III место).

**Символ синего цвета:** Так себе, маловато старания и творчества.

### **Легенда «Города Доброграда»**

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл в красивый «Город». Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности «Города». Всю свою волшебную силу и знания он вложил в людей, которые жили в городе. Получалось так, что злые люди не задерживались здесь. Они не могли прижиться в этой доброй спокойной обстановке. Прижиться могли только великодушные, справедливые люди.

«Город», в котором Волшебник прожил много лет, был назван «Доброград». С тех пор очень часто люди приезжают в город для того, чтобы посмотреть на справедливых, благородных людей. В наше время именно они являются истинными сокровищами.

В течение всей смены жители города за выполнение государственных обязанностей получают денежную единицу “Добрейку”.

У каждого отряда есть своя **чековая книжка**, куда вносятся доходы и расходы:

#### **1. Источник дохода:**

за хорошее обучение в “Хобби-центре”;

за выполнение индивидуальных трудовых заданий;

за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;

за содержание в чистоте и порядке отрядных комнат;

за инициативное дело на пользу города;

за творческую зарядку;

за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

## 2. Источник расхода:

За плохое поведение в столовой.

За плохое дежурство отряда.

За беспорядок в отрядных комнатах.

За беспорядок дежурного отряда на территории города.

За нарушение законов города Доброграда.

За употребление грубых слов.

“Хобби-центр” предлагает:

1) «Умей-ка» (кружок «Умелые руки»)

здесь каждый может научиться складывать фигурки из бумаги, изготавливать сувениры из подручного природного материала, рисовать рисунки и т.д.

2) “Спой-ка” – тот, кто любит петь. (Кружок «Вокал» - Волков С.А)

3) «Поиграй-ка» - занимаются спортивными видами деятельности (Кружок «АФК»)

4) «Потанцуй-ка»- тот, кто любит танцевать

На протяжении всего периода смены работает служба “Биржа идей”, которая отслеживает уровень участия ребят во внутриотрядных и общелагерных делах. Выполняет пожелания и предложения жителей города. Планирует работу и контролирует почта города.

По итогам смены каждый ребенок получает “Рюкзак Успеха”, где отражены все достижения, успехи за смену.

## 9.2. Виды и направления деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

### Физкультурно- оздоровительная направление

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Задачи	Основные формы организации	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы</li><li>■ Выработка и укрепление гигиенических навыков</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>■ Спортивная игры на спортивной площадке.</li><li>■ Подвижные игры на свежем воздухе</li></ul> <p>Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Спорт, спорт, спорт!»)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение знаний об охране здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ «Весёлый репортаж»-конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему.</li> <li>■ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)</li> </ul>	
--	--	--

### Художественно-творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи	Основные формы организации	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>■ Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Творческая мастерская «Арт-студия»</li> </ul> </li> <li>■ Конкурс между отрядами на лучший сувенир, сделанный своими руками</li> <li>■ Творческие конкурсы . «Минута славы Доброграда»</li> <li>■ Творческий конкурс «Битва хоров»</li> <li>■ Концерты («Звездопад»)</li> <li>■ Творческие игры на занятиях в кружках</li> <li>■ Выставки, ярмарки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге</li> </ul>

### Трудовое направление

Бытовой самообслуживающийся труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себе уборку постели, уход за одеждой и обувью.

Самообслуживающаяся деятельность детей в лагере включает дежурство по отряду. Уборку мусора на прилегающей к отряду территории.



<b>Задачи</b>	<b>Основные формы организации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>■ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> <li>■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li> <li>■ Общественно значимый труд.</li> <li>■ Уборка прилегающей территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ личность, способная к свободному созидательному труду.</li> </ul>

### **Познавательное направление**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы организации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Поездки, экскурсии, походы</li> <li>■ Посещение концертов, спектаклей (Русский Драматический театр им.Бестужева, Театр кукол,»Ульгэр«)</li> <li>■ Посещение музеев (Художественный музей им.Ц.Сампилова, музея Природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками</li> </ul>

	Бурятии, Этнографический музей народов Забайкалья) ■ Беседы, лекции «Территория безопасности»	
--	--	--

### Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявлением любви к Родине, к родному Краю, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов.

Задачи	Основные формы организации	Ожидаемый результат
■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории	■ Познавательная программа «Это ты, моя Россия!» ■ Посещение музея Истории Бурятии ■ Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,	■ личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

### Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы организации	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>■ Организовать деятельность творческих мастерских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Мероприятия различной направленности</li> <li>■ Игры</li> <li>■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.</li> <li>■ Тематические сборы и линейки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Личность, творчески проводящая свободное время.</li> </ul>

### Кружковое направление

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Задачи	Основные формы организации	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создать условия для развития личности;</li> <li>■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;</li> <li>■ Способствовать созданию эмоционального благополучия;</li> <li>■ Приобщать к общечеловеческим ценностям;</li> <li>■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;</li> <li>■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формы работы кружков: заседания, «круглые столы», мозговой штурм, обсуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Личность, с высоким уровнем развития творческих способностей</li> </ul>

### 9.3 Организация взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами добра» (Социум)

- Спортивная площадка при школе;
- Библиотека в 113 квартале;
- Детская Республиканская библиотека им Б.Абидуева,
- Музей Природы Бурятии;
- Музей Истории Бурятии
- Художественный музей им.Ц.Сампилова;
- Театр кукол «Ульгэр»
- Русский Драматический театр им. Бестужева;
- Этнографический музей народов Забайкалья.

### 9.4 ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

Смена лагеря выпадает на начало каникулярного периода. Дети хотят отвлечься от занятий, попасть в совершенно иной мир – увлекательный мир-путешествий, новых знакомств, чудес и волшебства. С первых же дней дети будут вовлечены в круговорот игр, конкурсов, развлекательных программ и соревнований. Ни у одного ребенка не найдется минуты свободного времени, так как график мероприятий очень насыщенный.

День	Мероприятие	Ответственные
Первый день «День встречи» «А вот и мы!» 30.05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)</li> <li>3. В Доброграде новоселье: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство, выборы в отрядах, обустройство отрядных комнат.</li> </ul> </li> <li>4. Игра на местности «В поисках клада» квест-игра</li> <li>5. Итоговая линейка</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Руководители кружков «АФК», «Спортивные игры»</p>
Второй день «День отряда» 31.05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья, разговор о правильном питании.</li> <li>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</li> <li>3.Отрядное время (Оформление отрядных уголков; Подготовка к празднику открытия лагеря «Детства добрая дорога».)</li> <li>4. Конкурс рисунков «Безопасный маршрут до лагеря».</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5.Итоговая линейка</li> </ol>	<p>Воспитатели,</p> <p>Руководитель кружка «Спортивные игры»</p>
Третий день	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Книги о здоровье»</li> <li>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</li> </ol>	<p>Воспитатели</p>

<p>«День открытия»</p> <p>01.06</p>	<p>3.Отрядное время</p> <p>4. Открытие лагеря «Дорогами добра» (Самопрезентация отрядов)</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6.Итоговая линейка</p>	<p>Руководители кружков «Вокал», «Спортивные игры»</p>
<p>Четвёртый день</p> <p>День Спорта</p> <p>02.06</p>	<p>1.Минутка здоровья, осанка – основа красивой походки</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время</p> <p>4. Веселые старты «Спорт, спорт, спорт!»</p> <p>5.Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели, Руководители кружков «АФК», «Спортивные игры»</p>
<p>Пятый день</p> <p>03.06</p> <p>«День вежливости»</p>	<p>1.Минутка здоровья, как ухаживать за зубами</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3.Отрядное время (Подготовка к конкурсу талантов «Минута славы»)</p> <p>4. Оформление стенгазеты «Добрые слова»</p> <p>5. Игра – тренинг «Вежливые жмурки»</p> <p>6.Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели, Рук-ль кружка «Психология»</p>
<p>Шестой день</p> <p>«День талантов»</p> <p>04.06</p>	<p>1. Минутка здоровья, путешествие в страну витаминию.</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время- смотр уголков отряда</p> <p>4. Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех»</p> <p>5. «Минута славы Доброграда»- конкурс</p> <p>6. Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели, Руководители кружков «Ритмика», «Вокал»,</p>
<p>Седьмой день</p> <p>«День сказки»</p> <p>06.06</p>	<p>1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время (Рисуем сказки Пушкина)</p> <p>4. Библиоквест «По дорогам сказок Пушкина». (в библиотеке)</p> <p>5. Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели Сотрудники библиотеки</p>

<p>Восьмой день</p> <p><b>«День романтиков»</b></p> <p>07.06</p>	<p>1.Минутка здоровья «Осторожно, клещи»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Мы идем в поход «Вместе весело шагать по просторам. <b>Посещение страусиной фермы</b></p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5.Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Девятый день</p> <p><b>«День веселых затей»</b></p> <p>08.06</p>	<p>1.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3.Отрядное время</p> <p>4. «Парад шляпок», конкурс на самую интересную шляпу из различных материалов</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Десятый день</p> <p><b>День Мелодии</b></p> <p>09.06</p>	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время (Разучивание песен из любимых мультфильмов и кинофильмов.)</p> <p>4. «Фабрика Звёзд»</p> <p>а) Игра «Угадай мелодию»</p> <p>б) «Битва хоров»</p> <p>5. Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели, Рук-ль кружка «Вокал»</p>
<p>Одиннадцатый день</p> <p><b>«День России»</b></p> <p>10.06</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время</p> <p>4. Флешмоб ко «Дню России посвящается» Познавательная программа «Это ты, моя Россия!» Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Двенадцатый день</p> <p><b>«День кино»</b></p> <p>13.06</p>	<p>1. Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время (Инструктаж)</p> <p>4. Посещение кинозала</p> <p>5. Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Тринадцатый</p>	<p>1.Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>день</p> <p><b>День Безопасного Движения</b></p> <p>14.06</p>	<p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3.Отрядное время: Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги». Встреча с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>4. Игровая программа «Безопасность на дорогах». Акция «Письмо водителю – письмо пешеходу» (знаем сами – научим других).</p> <p>5. Конкурс рисунков «Светофорик»</p> <p>6.Итоговая линейка</p>	<p>Сотрудник ДПС</p>
<p>Четырнадцатый день</p> <p><b>«Малые олимпийские игры»</b></p> <p>15.06</p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему.</p> <p>4. Малые Олимпийские игры (спорт площадка).</p> <p>5. «На дворе у нас игра» – подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели, Руководители кружков «АФК», «Спортивные игры»</p>
<p>Пятнадцатый день</p> <p><b>«День мастеров»</b></p> <p>16.06</p>	<p>1.Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3.Отрядное время</p> <p>4. Творческая мастерская «Арт-студия»</p> <p>Конкурс между отрядами на лучший сувенир, сделанный своими руками.</p> <p>5.Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели, Рук-ль кружка «Умелые руки»</p>
<p>Шестнадцатый день</p> <p><b>17.06 День Театра</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3.Отрядное время</p> <p>4. Посещение театра</p> <p>4.Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели Сотрудники театра</p>
<p>Семнадцатый день</p> <p><b>«День смеха»</b></p> <p>18.06</p>	<p>1. Минутка здоровья «Чтобы уши слышали».</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время- игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Развлекательная программа «Шип-шип-шоу»</p> <p>5. Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Восемнадцатый день</p>	<p>1.Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке</p>	<p>Воспитатели</p>

<p><b>День прав и обязанностей</b></p> <p><b>20.06</b></p>	<p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время</p> <p>4. Квест-игра «Знай свои права и обязанности!»</p> <p>5. Итоговая линейка</p>	
<p>Девятнадцатый день</p> <p><b>День Достижений</b></p> <p>21.06</p>	<p>1.Минутка здоровья «Правила личной гигиены».</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время</p> <p>4. Конкурсы «Лучший командир отряда», «Лучший отряд», «Лучший фотограф».</p> <p>5.Итоговая линейка</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Двадцатый день</p> <p><b>«День памяти и скорби»</b></p> <p>22.06</p>	<p>1.Минутка здоровья «Кожа человека и её здоровье»</p> <p>2. «Хобби-центр» (работа кружков)</p> <p>3. Отрядное время (Просмотр презентации «Они защищали Родину»)</p> <p>4.Музейный урок «Этот день мы приближали как могли»</p> <p>5. Конкурс рисунков на тему «Дети Земли за мир».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Двадцать первый день</p> <p><b>«До свиданья, лагерь наш!»</b></p> <p><b>(закрытие лагеря)</b></p> <p>23.06</p>	<p>1.Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».</p> <p>2. Анкетирование</p> <p>3. Отрядное время</p> <p>«Цветная карусель» - рисунки на память «Моя жизнь в лагере»</p> <p>Оформление стенгазеты «А в нашем лагере...» (Итоги пребывания в лагере)</p> <p>4.Концерт «Звездопад»</p> <p>5. Награждения</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководители кружков</p>

**Примечание:** в ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, дни могут варьироваться.



## 10. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

### Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.
- Проанализировать эффективность программы поможет:
  - - мониторинговая деятельность
  - - рефлексия мероприятий
  - - отзывы детей и родителей.

№ п.п.	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей и детей на выявление пожеланий по организации летнего отдыха.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1-2 день смены	Воспитатели, психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели, психолог
6.	Антропометрические измерения	1 день и последний смены	Воспитатели Медработник

## 11. Ожидаемые результаты, диагностика

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

### Диагностика работы по программе

- ❖ Входное анкетирование с целью изучения потребностей и интересов детей.
- ❖ Диагностика комфортности пребывания в ЛДП «Дорогами добра».( М. Люшера)
- ❖ Диагностика личностного роста (организатор, участник, слушатель).
- ❖ Диагностика уровня развития отряда (по методике Лутошкина «Какой у нас коллектив»).
- ❖ Диагностика степени интереса к мероприятиям.
- ❖ Выходное анкетирование.
- ❖ Методика диагностики уровня творческой активности детей (М.И. Рожков, Ю.С Тюнников, Б.С Алишев, Л.А. Волович).

### Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

## **Приложение:**

1.Режим дня

1. Устав лагеря «Дорогою добра»

2. Законы и правила лагеря «Дорогою добра»

3. Песня лагеря «Дорогою добра»

4. Расписание кружков

5. Диагностика

## **Режим дня летнего оздоровительного лагеря**

- 8.30 – 9.00** - Сбор жителей города «Доброград».
- 9.00 – 9.20** – Утренняя зарядка .
- 9.20 – 9.30** – Сбор жителей города (организационная линейка).
- 9.30 - 10.00** – Завтрак доброградцев.
- 10.00-10.05** – Минутка Здоровья
- 10.10 – 11.35** – «Хобби- центр» - работа кружков
- 11.40 – 13.00** – «Добрые хлопоты» - внутрикомандное дело
- 13.00 – 13.30** - Обед
- 13.30– 14.15** – «Жители города- одна семья» - общелагерное дело.
- 14.15 – 15.00** – Свободное время. Игры по интересам.
- 15.00-** *А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

*Завтра снова мы придем!*

### **Устав лагеря «Дорогами добра»**

#### **Педагоги обязаны:**

- организовать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня;
- жить и творить вместе с членами отряда;
- предоставлять каждому ребенку свободу выбора;
- уметь понимать себя и других;
- знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня;
- быть искренними;
- помочь каждому ребенку, если ему трудно;
- верить в свой отряд;

- следовать плану работы лагеря.

### **Педагог имеет право:**

- быть не руководителем, а товарищем;
- помогать членам отряда в реализации их детей;
- помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

### **Дети обязаны:**

- неуклонно соблюдать режим;
- бережно относиться к имуществу лагеря;
- принимать активное участие во всех мероприятиях;
- найти себе занятие по душе;
- быть полезным для других;
- верить в себя и свои силы;
- реализовать все свои способности и таланты;
- не скучать!

### **Дети имеют право:**

- иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать;
- разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда;
- иметь время для занятий по интересам;
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда;
- фантазировать, изобретать, творить

## ***Законы и правила лагеря «Дорогами добра»***

### ***Закон хозяина.***

«Доброград» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### ***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

### ***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### ***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### ***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.



*Текст песни М. Минков - Ю. Энтин - Дорога добра*

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?  
Куда по свету белому отправиться с утра?  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

Забудь свои заботы, падения и взлёты,  
Не хнычь, когда судьба себя ведёт не как сестра,  
Но если с другом худо, не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!

Но если с другом худо, не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов!  
Не забывай, что эта жизнь - не детская игра!  
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!  
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!  
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

### Расписание кружков

№ ка б	Понедел ьник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	АФК	Вокал	Ритмика	АФК	Вокал	Ритмика
	Психолог ия	«Умелые руки»	Спортивные игры	Психология	«Умелые руки»	Спортивные игры



## Диагностика

### 1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

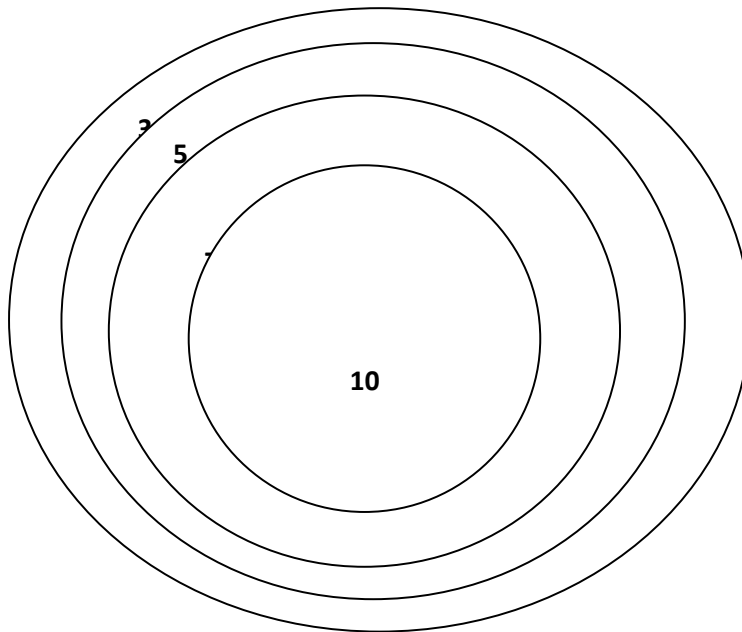
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



### 2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели? <ul style="list-style-type: none"><li>▪ нравятся</li><li>▪ не нравятся</li></ul>
2. Какие отношения между ребятами в вашей команде? <ul style="list-style-type: none"><li>▪ доброжелательные, дружные</li><li>▪ напряженные, бывают ссоры</li><li>▪ враждебные, агрессивные</li></ul>
3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

### 3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

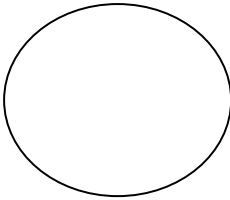
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде 
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

### Диагностика комфортности пребывания в лагере.

Во время работы в оздоровительном лагере с помощью **цветописи** (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

- красный — восторженное настроение;
- оранжевый — радостное;
- желтый — спокойное;
- зеленый — уравновешенное;
- синий — грустное;
- фиолетовый — тревожное;
- черный — уныние.

Цветопись — это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о пере возбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Диагностика — это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой.

### **Диагностика личностного роста.**

Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат ...». Вожатый предлагает ребятам взяться за руки и (сам — стоя в сторонке), просит изобразить круг, ромб, квадрат. Наблюдения за действиями организаторов построений укажут на лидеров. Выбирая лидера, обратите внимание на детей, испытывающих сложности адаптации, склонных к временным депрессиям. Если вожатый сможет помочь таким детям, то в результате можно получить отличных лидеров, на которых можно положиться.

### **Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»**

**Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.**

#### **Ход проведения.**

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

#### **«Песчаная россыпь»**

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### **«Мягкая глина»**

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в

искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

#### «Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### «Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### «Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

## **Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся**

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой

"Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов:

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень – 0,1 – 0,45;

ниже среднего – 0,46 – 0,55;

средний уровень – 0,56 – 0,65;

выше среднего – 0,66 – 0,75;

высокий уровень – 0,76 – 1.