



Положение об ученике - исследователе МАУО СОШ № 60 г. Улан-Удэ

1. Общие положения

1. Ученик – исследователь - школьник, который стремится к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы, социального проектирования.
2. Деятельность учащегося – исследователя осуществляется на основе данного Положения под руководством учителей школ, преподавателей ВУЗов и других специалистов научных учреждений, которые руководят деятельностью учащегося - исследователя.

2. Цели и задачи ученика - исследователя

2. Цель: сформировать проектно-исследовательские умения в связи с высокой мотивацией к проектно-исследовательской деятельности, получить возможность выполнить исследовательский (социальный, опытно-экспериментальный, технологический и др.) проект по выбранному направлению деятельности.

Задачи:

- развивать свою познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности, проектные умения в процессе учебной деятельности;
- познакомиться с методами и приемами научного поиска, социального и технологического проектирования; содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний; проектно-исследовательской деятельности;
- углубить и обобщить навыки работы с научной литературой, отбора, анализа, систематизации материала, выявления и формулирования проблемы, грамотного оформления научной работы, социального или технологического проекта, технических чертежей;
- овладеть искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами о собственных достижениях и достижениях отечественной и мировой науки и практики; обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;
- развивать интеллект и накапливать энциклопедические знания, необходимые для умения увидеть проблемы в окружающей действительности.

3. Содержание и формы работы ученика – исследователя.

- Работа в школьном НОУ;
- составление программ исследований и разработка проектов;
- участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступление с докладами, сообщениями, творческими отчетами перед широкой аудиторией с целью популяризации своего направления работы;
- встречи с учеными, изобретателями, сотрудниками музеев, архивов;
- подготовка творческих работ для публикации в детско-юношеские научные сборники.

4. Права и обязанности ученика-исследователя

- 4.1. Ученик исследователь имеет право:

- максимально использовать все возможности обучения в образовательном учреждении для самосовершенствования, физического, интеллектуального, эмоционального, духовного развития своей личности;
- объединяться в творческие группы для работы по конкретному направлению деятельности;
- использовать для своей работы материально-техническую и информационно-справочную базу школы;
- получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов;
- свободно использовать собственные результаты работы в соответствии с авторским правом;
- получать отзыв о своей творческой работе от педагогов-руководителей проектов и экспертов;

4.2. Ученик – исследователь обязан:

- выполнять работы в соответствии с требованиями, утвержденными в НОУ;
- соблюдать график работ в соответствии с рабочей программой;
- соблюдать полную сохранность и бережное использование материальных ресурсов и справочно-информационных материалов образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев и т.д.);

5. Права и обязанности учителей и администрации школы по отношению к ученику-исследователю.

Создать условия для успешного обучения ученика-исследователя:

- социальные условия (самонаправленность учащихся-исследователей – глубокое осознание ими своих функций по изучению основ проектно- исследовательской деятельности);
- морально-психологические условия (формировать у учащихся – экспериментаторов потребности в освоении нового, развивать творческую инициативу, обеспечивать моральную поддержку, разумно сочетать требовательность и поощрение);
- научно-теоретические условия (наличие творческих и научно – педагогических рекомендаций в соответствии с потребностями учащегося, организация плановой помощи учащимся-исследователям со стороны педагогов и администрации);
- правовые условия (строгое соблюдение нормативных документов, регулирующих деятельность учащихся-исследователей);
- оказание содействия в сотрудничестве учащегося-исследователя с научными силами институтов, других учреждений, где учащийся может получить консультацию по интересующей его проблеме.