


«Рассмотрено»  
Педагогическим советом № 1  
«30» августа 2022 г.



«Согласовано»  
Управляющим советом  
Председатель УС  
 Панасюк Е.Н.

«Согласовано»  
Советом обучающихся  
МАОУ СОШ № 60

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**основное общее образование (ООО)**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной**  
**адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ**

Программа воспитания обучающихся основного общего образования (ООО) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, и с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ.

Целью программы воспитания обучающихся основного общего образования (ООО) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ является формирование личности обучающегося, способной к самостоятельному освоению знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, а также к участию в общественной жизни.

Задачи программы воспитания обучающихся основного общего образования (ООО) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ:

- формирование личности обучающегося, способной к самостоятельному освоению знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, а также к участию в общественной жизни;
- формирование личности обучающегося, способной к самостоятельному освоению знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, а также к участию в общественной жизни;
- формирование личности обучающегося, способной к самостоятельному освоению знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, а также к участию в общественной жизни;
- формирование личности обучающегося, способной к самостоятельному освоению знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, а также к участию в общественной жизни;

Улан-Удэ, 2022

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- для первоклассников «Посвящение в первоклассники»;
- День Знаний, Последний звонок;
- посвящение в «химики».

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, куратор (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,
- создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, которое позволяет провести анализ успехов или возможных неудач ребенка;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие кураторы, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- спортивно – оздоровительное (курсы внеурочной деятельности «Адаптированная верховая езда», «Адаптированная физическая культура»)
- социальное (курсы внеурочной деятельности «Резьба по дереву. Выжигание», «Мастерица», «Умелые руки»)
- общеинтеллектуальное (предметные клубы «Одиссей», «Маг», «Эврика», «АВС»)
- общекультурное (курсы внеурочной деятельности «Ритмика», Вокал»)
- духовно – нравственное (курсы внеурочной деятельности «ОДКНР», Литературная гостиная «Лира»)
- коррекционно-развивающее (курсы коррекционно-развивающей направленности: «Развивайка», «Психологическая азбука», «Логоритмика», «Самоопределение личности подростка»)

Большую роль в осуществлении внеурочной работы в школе играет система дополнительного образования. Школьное дополнительное образование имеет ряд отличительных черт и проявляется:

- вольном выборе вектора деятельности, преподавателя, программы обучения и возможности смены вида ДО, педагога и коллектива;

- личностных взаимоотношениях в системе педагог - ученик - сотворчество, индивидуальный подход к каждому ребенку и сотрудничество

Система дополнительного образования в МАОУ СОШ№60 представлена через деятельность объединений по интересам (клубы, секции, студии, мастерские).

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление «Школьный парламент» в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учеников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и кураторов.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе созданы следующие детские общественные объединения: Совет старшеклассников, ЮИДД, экологический клуб «Ойкумена».

### **3.7. Модуль «Мир вокруг нас» (экскурсии, экспедиции, походы)**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в музеи города;
- экскурсии по своему городу с целью знакомства с местами боевой славы;
- экскурсии по улицам, площадям, историческим местам города Улан-Удэ

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Резьба по дереву», «Маникюр»)

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы (по разным нозологиям детей), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы особенности заболеваний, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские открытые дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа педагога-психолога, кураторов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий не только количественных показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;



- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на совершенствование воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	куратор
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	куратор
3.6.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора, кураторы
3.7.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	куратор
3.8.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора

**План воспитательной работы  
МАОУ СОШ № 60 Г. Улан-Удэ  
на 2022-2023 учебный год**

*Основное общее образование (5-9 классы)*

**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, руководители ЮИД, ДЮП, учитель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Кураторы 5-х классов
«Посвящение в химики»	8	сентябрь	Кураторы 8-х классов, учителя химии
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Мой город Улан-Удэ»: Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	октябрь	кураторы
Предметные недели (русский язык, математики, история, физика, ИЯ, БГХ)	5-9	В течение года по дополнительному графику	Учителя-предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. День самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора, кураторы
День народного единства	5-9	Ноябрь	Кураторы
Образовательное событие: День науки в школе: - НПК «мир вокруг нас» - НПК «Шаг в будущее»	5-9	декабрь	Заместитель директора по НМР
Праздничный концерт ко дню инвалидов «Вера. Надежда. Любовь»	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	декабрь	кураторы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники	5-9	декабрь	Педагог-организатор, кураторы

Уроки мужества	5-9	февраль	Заместитель директора, кураторы
Мероприятие, посвященное празднику белого месяца	5-9	февраль	Заместитель директора, кураторы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Заместитель директора, кураторы
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	кураторы
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии		май	Кураторы
День Победы: акции «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Педагог-организатор, кураторы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора, кураторы

## Модуль 2. «Классное руководство»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Единый классный час	5-9	01.09.2022	кураторы
Проведение классных часов согласно плану-сетке кураторов на учебный год	5-9	В течение года	кураторы
Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время (мониторинг)	5-9	сентябрь	кураторы
Единый классный час «Всероссийская перепись населения»	5-9	сентябрь	кураторы
Проведение инструктажей перед каникулами	5-9	Сентябрь-май	кураторы
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д)	5-9	30.10-08.11.2022	кураторы
Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	5-9	ноябрь	кураторы
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	кураторы
Корректировка планов воспитательной работы с классным коллективом на 2 полугодие	5-9	декабрь	кураторы
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	5-9	январь	кураторы
Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	5-9	февраль	кураторы
Классные мероприятия, посвященные празднику «8 Марта»	5-9	март	кураторы
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	май	кураторы

Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» Организация летней занятости	5-9	май	кураторы
--	-----	-----	----------

### Модуль 3. «Школьный урок»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	5-9	Сентябрь	кураторы
Урок безопасности	5-9	Сентябрь	предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	куратор
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	октябрь	куратор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	куратор
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	куратор
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	февраль	куратор
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	март	куратор
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	апрель	куратор
Урок здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья»	5-9	апрель	куратор
Открытые уроки по ОБЖ	8-9	май	учитель ОБЖ

### Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные	
Информатика	5	По расписанию	Руководитель курса, клуба	
ОДКНР	5			
Экологический клуб «Ойкумена»	5-9			
Предметные клубы «Маг», «Одиссей», «Эврика», «АВС»	5-9			
Литературная гостиная «Лирика»	5-9			
Коррекционно-развивающий курс «Самоопределение личности»	5-9			Психолог, учителя-предметники
Ритмика	5-9			Педагоги доп. Образования
Вокал	5-9			
Мастерица	5-9			
Студия маникюра	5-9			
Элективные курсы по выбору (предметные)	9	По расписанию	Учителя-предметники	

### Модуль 5. «Самоуправление»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	кураторы

Формирование и организация работы Совета обучающихся	8-9	В течение года	Заместитель директора, кураторы
Заседания Совета обучающихся	8-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, кураторы
Участие в мероприятиях разного уровня и направленности	5-9	В течение года	кураторы

#### **Модуль 6. «Детское общественное объединение»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	кураторы
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	кураторы
Работа ЮИДД по плану	5-9		Руководитель ЮИДД
Весенняя Неделя Добра (акция «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) в рамках экологического клуба «Ойкумена»	5-9	апрель	Руководитель клуба, кураторы
Участие во Всероссийских конкурсах экологических проектов «Экопоколение»	5-9	По графику	кураторы

#### **Модуль 7. «Мир вокруг нас» (экскурсии, походы)**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Посещение театров, музеев города	5-9	В течение года	кураторы
Тематические экскурсии по предметам	5-9		
Экскурсии по историческим и памятным местам города и республики	5-9		
Организация походов на выставки, развлекательные центры	5-9		

#### **Модуль 8. «Профориентация»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь	кураторы
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	В течение года	кураторы

#### **Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	кураторы
Оформление классных уголков	5-9		
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9		
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9		

**Модуль 10. «Работа с родителями»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Согласно плану школы	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	По графику	кураторы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Заместители директора, психолог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кураторы, психолог
Работа Совета отцов	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора
Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Сентябрь-май	Председатель Совета
Участие родителей в работе городского родительского собрания	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора

