

**Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

**1. Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.</li><li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).</li><li>4. Методические рекомендации по организации и проведению работы органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими передачу полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2015 № 05375</li></ol>
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся имеющих повышенную учебную мотивацию
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию</li><li>2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.</li><li>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.</li><li>4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией</li></ol>
Основные разработчики программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВ) Руководители школьных методических объединений (МО) предметных кафедр. Педагог-психолог.
Сроки реализации	2022/23 учебный год

Ожидаемые результаты	<p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных результатов;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;</li> <li>- создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;</li> <li>- социализация и развитие деловых качеств личности учащегося</li> </ul>
	<p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);</li> <li>- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul>

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Tech) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС	Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника

Технологические	Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В ОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей	Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений

<p>Реализованы инновационные образовательные технологии образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации</p>	<p>Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий</p>	<p>Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования</p>
<p>Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными на высокие образовательные результаты</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>	<p>Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации</p>
<p>Разработана в программе внутренняя система оценки качества образования, есть раздел о работе с высокомотивированными учащимися</p>	<p>Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад</p>	<p>Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающегося</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>
<p>Высока удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио</p>	<p>Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса</p>	<p>Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста</p>

### **2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации основной ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в населенном пункте.

#### **2.4. Оценка рисков программы**

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

### **3. Основные мероприятия по реализации программы**

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>			
Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Заместитель директора по УВР

Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей	Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы (что и как я делаю)	Обобщить результаты психологических тренингов, тестирования, анкетирования	В течение года	Педагог-психолог
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией	Запланировать индивидуальную работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе цель урока и каждой его части	Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководителя МО
Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады	Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые показали высокие результаты на	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

	олимпиаде прошлого года		
<p>Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.</p> <p>Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам</p>	Составить банк данных участников олимпиад	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах	Поощрить успешное продвижение учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с проблемными уроками и внеурочную деятельность через занятия и интеллектуальные марафоны, конференции и др.	Разработать и провести учебные исследования, семинары, практические занятия, интеллектуальные марафоны, конференции и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения	Сформировать устойчивое стремление к достижению высоких результатов	В течение года	Педагог-психолог
Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР,

структурами с целью профориентации выпускников			классный руководитель
Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель	Организовать образовательные квесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности	Вовлечь мотивированных школьников в учебную деятельность на повышенном уровне сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность	Получить проектный результат, возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научными исследованиями	В течение года	Учителя-предметники
Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях	Внедрить в деятельность школы карту эффективности учебного занятия	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися	Разработать и провести семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Повысить профессиональный уровень учителей для	Организовать разбор заданий	Ноябрь	Заместитель директора по УВР



работы с высокомотивированным и учащимися	олимпиадного цикла на заседаниях МО		
Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	Проанализировать учебные занятия	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Сформировать план курсовой подготовки	Март	Заместитель директора по УВР
Подготовить педагогический совет по результативности участия школьников в олимпиаде	Разработать план проведения педсовета, провести педсовет и проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета	Апрель	Заместитель директора по УВР
Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА (разбирает задания ЕГЭ части С)	Проанализировать результаты тренировочных и диагностических работ учащихся с высокой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями учащихся</b>			
Организовать консультации для родителей по выработке индивидуальных образовательных траекторий мотивированных учащихся	Разработать индивидуальные образовательные траектории	В течение года	Заместитель директора по УВР
Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах	Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и	В течение года	Заместитель директора по УВР

предметных олимпиад и конкурсов	интеллектуальных конкурсов		
Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Разработать и реализовать курс лекций	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Повышение эффективности управления</b>			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Запланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Подготовить педагогический совет по работе с высокомотивированным и учащимися	Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Запланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР

и промежуточной аттестации			
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Запланировать образовательную деятельность	Июнь - август	Заместитель директора по УВР
Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности, изучения предметов на повышенном уровне	Организовать факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета	Апрель	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Организовать проведение школьного тура ВсОШ	Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Организовать работу школьного научного общества учащихся (НОУ)	Разработать план НОУ, представить результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися	Ознакомить с педагогическими приемами, технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированным	Апрель - май	Заместитель директора по УВР, руководители МО

	и учащимися		
Прогнозировать результаты государственной аттестации учащихся, имеющих повышенную мотивацию	Запланировать работу выпускниками претендентами на получение аттестата особого образца	В течение - года	Заместитель директора по УВР
Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими курсам по выбору учебного плана	Обеспечить необходимыми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО (курсов по выбору)	Май - август	Руководитель ОО, заместитель директора по УВР, АХР
Организовать образовательное пространство ОО для работы с мотивированными учащимися	Разработать учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими учебными показателями	Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР

#### **4. Механизм управления программой работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников.

Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной

деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией.

Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала

личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

## **5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока "Выпускник получит возможность научиться".

2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.

3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.

4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.

5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.

6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.