

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60  
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ

<p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель Комитета по образованию  У.С. Афанасьева</p> 	<p>«СОГЛАСОВАНО» Управляющим советом Председатель УС  Бадмаева М.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы №60 Цыденова Л.В. </p> 
---	--	---

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 60  
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ  
на 2017-2022 гг.

г. Улан-Удэ  
2017

**Паспорт**  
**Программы развития**  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60  
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ  
*(наименование образовательного учреждения)*  
на 2017/2022 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ на период 2017-2022 гг.
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка, 1989 г.; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Концепция развития образования РФ до 2020 г. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р Устав МАОУ СОШ №60 г. Улан-Удэ
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Программа обсуждена: - педагогическим советом школы – 01.02.2017 г.; - на заседании Управляющего совета школы (протокол № 3 от 01.02.2017 г.)
Заказчики программы	Родительская общественность, социальные партнеры.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа: администрация школы, члены методического совета, творческая группа из числа учителей школы. Руководитель - директор школы Л.В. Цыденова.
Цель Программы	Построение открытого образовательного пространства школы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптацию в обществе и их разностороннее развития.
Задачи Программы	- обновление содержания образования на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества образования; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей школьников; - развивать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в обучении; - создание условий для поддержки способных и одаренных детей; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - совершенствование школьной инфраструктуры
Сроки и этапы реализации программы	Срок: 2017-2022 <i>1) Аналитико-проектировочный (март 2017-сентябрь 2017 гг)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности школы;</li> <li>- обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью;</li> <li>- продолжение работы над изучением системы вариативного образования для детей с ОВЗ на основе анализа опыта других школ;</li> <li>- совершенствование кадрового, материально- технического обеспечения реализации ППР;</li> <li>- расширить образовательные услуги для учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>2) <u>Организационно- деятельностный (октябрь 2017 – 2021 гг.)</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие направлений по разделам Программы;</li> <li>- моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация;</li> <li>- апробация новых направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения УВП, коррекционно-развивающего блока;</li> <li>- дальнейшее освоение ФГОС, осуществление контроля их реализации;</li> <li>- совершенствование оздоровительного пространства школы;</li> <li>- дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала;</li> <li>- развитие единого информационного пространства школы;</li> <li>- совершенствование системы работы с талантливыми детьми;</li> <li>- проведение в конце этапа промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.</li> </ul> <p><i>3) <u>Контрольно – диагностический (2021-2022 гг.)</u></i></p> <p>1. Мониторинг изменений произошедших в школе за время внедрения основных разделов Программы.</p> <p>а) степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ культуросообразного личностно-ориентированного образования, идей коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов.</p> <p>б) степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.</p> <p>в) степень реализации изменений, связанных с управлением школой.</p> <p>2. Подведение итогов работы школы за 2017-2022 гг.</p>
Мониторинг и контроль за реализацией программы	<p>Внутренний мониторинг и контроль проводит администрация, методический совет школы. Результаты обсуждаются один раз в учебном году. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>Внешний мониторинг – 1 раз в год (ЕГЭ, ОГЭ, срезовые работы, итоговые работы и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов по качеству ресурсного обеспечения;</li> <li>- эффективность действий Программы;</li> <li>- мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы через анализ заболеваемости, индивидуальных карт здоровья;</li> <li>- мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования;</li> <li>- мониторинг профессионального развития педагогов.</li> </ul>
Основные разделы, подпрограммы	<p>Разделы Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация федеральных государственных образовательных стан-</li> </ul>

и проекты	<p>дартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> <li>- Развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>- Совершенствование педагогической компетентности;</li> <li>- Расширение самостоятельности ОУ.</li> </ul> <p>Проекты:  «Реализация организационно-педагогического обеспечения образовательной программы детского инклюзивного оздоровительного палаточного лагеря «Ойкумена».  совместный проект с МАОУ СОШ№13 по развитию интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательной школы (согласно приказу Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 15.09.2015 г. № 942).  «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, НОДА»</p>
Факторы повышающие эффективность деятельности учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на социальный заказ;</li> <li>- разработанная система управления социальной адаптацией;</li> <li>- социально-психологического климата в трудовом коллективе</li> <li>- наличие эффективных форм организации учебного процесса для детей с ОВЗ;</li> <li>- профессионализм педагогов, являющийся гарантией качества образовательного процесса;</li> <li>- рост научно-методического обеспечения ОУ.</li> </ul>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление содержания образования;</li> <li>- Повышение доступности и качества образования для всех учащихся, соответствующих современным требованиям;</li> <li>- Наличие методических разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций);</li> <li>- Рост мотивации педагогов;</li> <li>- Расширение спектра направлений дополнительного образования;</li> <li>- Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся (система работы с одарёнными детьми, с проблемами здоровья);</li> <li>- Развитие дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- Реализация практической направленности образования за счёт расширения проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОУ

### 1.1. Общие сведения

*Полное название* – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ.

*Учредитель* – МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ».

СОШ № 60 создана приказом городского управления образования г. Улан-Удэ от 16 апреля 1993 года №228 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

*Директор* школы № 60 - Цыденова Любовь Владимировна, к.п.н., заслуженный учитель РБ, Лидер образования России, отличник Просвещения СССР.

*Свидетельство о государственной аккредитации:* ОЗ №000228 от 12.05.2010 г.

*Характеристика окружающего социума:* Школа расположена по адресу: г. Улан-Удэ, Советский район, ул. Смолина, 51. Особенность школы - школа не имеет закрепленного микрорайона, обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья всего города.

Рядом со школой находятся национальная библиотека им. М.Горького, библиотека им. И.Калашникова, театр оперы и балета, музеи истории города, музей природы, художественный музей им. Ц.С. Сампилова.

*Конкурентные преимущества общеобразовательного учреждения:* В МАОУ СОШ №60 г. Улан-Удэ создана действующая модель образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, событийное образовательное пространство которой способствует полноценному развитию и интеграции их в социум. Школа имеет в своём составе специальные классы для детей с ОВЗ, индивидуальное обучение на дому, структурные подразделения, в которых обучаются дети, находящиеся на длительном лечении и дети «группы риска». На протяжении более 20 лет в условиях естественного эксперимента были разработаны:

- структура управления образовательным учреждением;
- организационно-технологические и методические основы образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях школы надомного обучения;
- технологии выбора «индивидуальной образовательной траектории»: 1) комплексная диагностика – психологическая, педагогическая, социальная, медико-физиологическая (учёт социотипов, типов поведения, типов мышления личности, учёт уровней обученности и обучаемости); 2) составление индивидуальных учебных планов; 3) составление индивидуального маршрута; 4) составление индивидуальной карты личности; 5) организация работы с «Дневником достижений»;
- разные направления психолого-педагогического сопровождения УВП: психолого-педагогическая помощь в социальной адаптации; психолого-педагогическое сопровождение ООП;
- реализуется коррекционно-развивающий блок для детей с особыми образовательными потребностями;
- социально-воспитательная система, целью которой является развитие личности ребенка с ограничениями жизнедеятельности, его ценностно-смысловых ориентиров, способствующих преодолению трудностей адаптации в социуме, формированию готовности личности к самоопределению и самообразованию; разработаны и внедрены инновационные программы социально-педагогической поддержки для успешного социального становления личности ребенка с ОВЗ;

- палаточный лагерь «Ойкумена» на Байкале;
  - лечебная верховая езда (ЛВЕ) (для учащихся начальных классов);
  - лечебная физкультура (ЛФК);
  - адаптационные и реабилитационные туристские походы;
  - спортивные секции (адаптивное скалолазание, шашки, шахматы);
  - санаторно – курортное лечение
- осуществляются программы дополнительного образования, элективные курсы, предметные клубы: «МАГ» - по математике, «АВС» - клуб друзей иностранного языка», «ЭВРИКА» - по физике, исторический клуб «ОДИССЕЙ», «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ», экологический клуб «ОЙКУМЕНА»;

В условиях перехода к интеграционным моделям образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ данная модель будет востребована как технология их обучения и воспитания в условиях интегрированного образования.

МАОУ СОШ №60 имеет высокий рейтинг среди общеобразовательных учреждений города: победитель конкурса среди ОУ, активно реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО – 2006 г., 2007 г., 2008 г., победитель республиканского конкурса Программ перспективного развития в номинации «Сохранение и укрепление здоровья школьников», имеет статус Республиканской стажировочной площадки, опорной базовой площадки ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», ежегодный победитель республиканских конкурсов по итогам организации летнего отдыха, являлась координатором площадки по теме «Современные модели успешной социализации детей» VI Байкальского образовательного форума, лауреат конкурса «100 лучших школ России» (2013,2014). Палаточный лагерь «Ойкумена» ежегодно становится призером городского и республиканского смотра конкурса летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков (приложение 1).

#### *Проблемы и ограничения образовательного учреждения*

- между структурой учебного плана, содержанием УМК (согласно требований новых федеральных государственных образовательных стандартов) и ограниченными возможностями существующей инфраструктурой школы;
- для расширения спектра внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы (по рекомендациям РПМПК) необходимы дополнительные площади;
- недостаточно организована целенаправленная работа с одаренными детьми, по выявлению скрытого потенциала;
- подготовка и переход на ФГОС СОО в условиях их обновления;
- низкая эффективность мероприятий, создающих преемственность на всех уровнях образования.

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ на 2017-2022 гг.**

Изменение политических и социально-экономических путей развития нашего общества определяет преобразования педагогической практики и развитие новых типов, моделей образовательных учреждений, ориентированных на максимальное

удовлетворение потребностей в образовании различных категорий учащихся, в том числе детей-инвалидов.

Сложившиеся формы получения образования детей-инвалидов имеют несомненные достоинства, накоплен определенный опыт работы в этих направлениях. Вместе с тем, мы не можем отрицать, что в условиях демократизации общества и гуманизации образования необходимы поиск новых подходов к решению этой проблемы, предполагающих переход к интеграционной, а в дальнейшем к инклюзивной модели образования детей с ОВЗ. Актуальность проблемы продиктована и тем, что на сегодня родители детей-инвалидов имеют право выбора образовательного учреждения, определение формы получения образования, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка. Поэтому образовательные учреждения должны быть готовы создать все необходимые условия для адекватного организованного обучения и воспитания как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения психического развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться с целью оказания помощи в становлении личности, выявления всех ее неиспользованных ресурсов, упрочения положения в социуме и возможностью реализации в системе общего и специального образования.

*Целью Программы перспективного развития школы* является создание открытого образовательного пространства школы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптацию в обществе и их разностороннее развития.

*Основные задачи Программы:*

- обновление содержания образования на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей школьников;
- развивать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в обучении;
- создание условий для поддержки способных и одаренных детей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование школьной инфраструктуры

Реализация Программы осуществляется на следующих *принципах*:

- гуманизации - означает, что в центре образовательного пространства находится ребенок, его здоровье, свободное развитие личности, уважение личности ребенка, достоинства; доверие к нему; принятие его личных целей, запросов и интересов; воспитание гражданственности и любви к Родине.
- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование;
- информационной компетентности субъектов образовательного процесса, и их активное включение в решение задач развития школы;
- индивидуализации, дифференциации - общедоступный характер образования в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка, дифференциаци-

ей построения учебно-воспитательного процесса и разноуровневой образовательной подготовкой учащегося, возможностью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- мобильности и вариативности в осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- демократизации - предполагает формирование взаимоотношений, в основу которых положена система сотрудничества взрослого и ребенка, воспитателя, учителя и администрации образовательного учреждения.

Достижение цели Программы основывается на развитии *приоритетных разделов направлений деятельности Программы перспективного развития:*

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование педагогической компетентности;
- Расширение самостоятельности ОУ.

Критерием достижения стратегической цели является положительная динамика развития указанных направлений, что в целом способствует повышению качества образования.

*Программа будет реализована в три этапа:*

1) Аналитико-проектировочный (март 2017-сентябрь 2017 гг.)

- анализ деятельности школы;
- обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью;
- продолжение работы над изучением системы вариативного образования для детей с ОВЗ на основе анализа опыта других школ;
- совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения реализации ППР;
- расширить образовательные услуги для учащихся с особыми образовательными потребностями.

2) Организационно-деятельностный (октябрь 2017 – 2022 гг.)

- развитие направлений по разделам Программы;
- моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация;
- апробация новых направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения УВП, коррекционно-развивающего блока;
- дальнейшее освоение ФГОС, осуществление контроля их реализации;
- совершенствование оздоровительного пространства школы;
- дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала;
- развитие единого информационного пространства школы;
- совершенствование системы работы с талантливыми детьми;
- проведение в конце этапа промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

3) Контрольно – диагностический (2021-2022 гг.)

1. Мониторинг изменений произошедших в школе за время внедрения основных разделов Программы.

а) степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования;

б) степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования;

в) степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

## 2. Подведение итогов работы школы

- подведение итогов работы школы по качеству образования, по качеству ресурсного обеспечения;

- эффективность действий Программы;

- оформление документов (публикация): модель школы надомного обучения; методические разработки индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ учащихся; программы психолого-педагогического сопровождения учащихся; модель индивидуальной оздоровительной работы.

*Критерии эффективности реализации программы:*

- Престижность ОУ, оцениваемое через постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: социально-педагогическими; образовательными (повышение качества образования, овладение гуманистическими ценностями); психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

- Успешное функционирование в ОУ системы управления, включая государственно-общественного управления, ученического самоуправления;

- Увеличение партнерских связей с образовательными, культурными, научными и другими организациями города и республики;

- Рост материально-технического обеспечения школы;

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

## **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ на 2017-2022 гг.**

### **Раздел I. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов**

Стандарты - один из важнейших образовательных вопросов. Доступность качественного образования, соответствующего приоритетам образовательной политики государства, реализация ФГОС предполагает обновление и коррекцию содержания образования, его ориентацию на обеспечение комплексного деятельности под-

хода. Новое содержание образования определило новые планируемые результаты. Поэтому на данном этапе необходимо большое внимание уделить системе оценки образовательных результатов.

Кроме того, в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Данный стандарт определил категории детей с ОВЗ и требования к структуре АООП НОО. Для эффективной реализации данного стандарта, на наш взгляд, необходимо большое внимание уделить коррекционно-развивающей работе. Поскольку разработка, апробирование и внедрение вариативных моделей коррекционно-развивающей здоровьесберегающей образовательной среды в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ будет способствовать повышению качества образования (приложение 2).

Деятельности в этом направлении Программы необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов, модели и их дальнейшего развития.

Таким образом, основной целью является формирование самостоятельности учащихся, наличие которого способствует успешной социально-педагогической адаптации, повышение уровня обученности учащихся, стимулирование познавательной активности. предоставление возможности работать в индивидуальном режиме с учетом его индивидуальных способностей и особенностей; оптимизация учебного процесса.

Реализация ФГОС повлияет на изменение социально-воспитательной системы школы, появлению новых направлений деятельности психолого-педагогической службы.

Таблица 1

**Задачи и целевые показатели по Разделу I**

№	Раздел, задачи и целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>I</b>	<b>Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов</b>					
1	<i>Обеспечить учащихся УМК по ФГОС НОО, ФГОС ООО</i>					
1.1.	Доля учащихся перешедших на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме и обеспеченных УМК за счет библиотечного фонда школы (%)	100	100	100	100	100
2	<i>Обеспечить учащихся УМК по ФГОС СОО</i>					
2.1.	Доля учащихся перешедших на обучение по ФГОС СО-ОО в штатном режиме и обеспеченных УМК за счет библиотечного фонда школы (%)				100	100
3	<i>Повысить квалификацию учителей по вопросам ФГОС</i>					

3.1	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО, успешно прошедших тестирование по вопросам ФГОС НОО (%)	100				
3.2	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО, успешно прошедших тестирование по вопросам ФГОС ООО (%)	100				
3.3.	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО, успешно прошедших тестирование по вопросам ФГОС СОО (%)	20	50	70	100	
3.4.	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (%)	100				
3.5.	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (%)	30	50	70	100	
4	<i>Разработать организационно-содержательные условия введения ФГОС</i>					
4.1.	Доля разработанных основных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО (%)	100				
4.2.	Доля разработанных основных образовательных программ в соответствии ФГОС ООО (%)	100				
4.3	Доля разработанных основных образовательных программ в соответствии ФГОС СОО (%)		50	70	100	
4.4.	Доля разработанных адаптированных образовательных программ (%)	80	90	100		
5	<i>Совершенствовать модель внеурочной деятельности и учета внеурочных достижений обучающихся</i>					
5.1.	Доля учителей, разработавших и апробировавших модель учета внеурочных достижений, обучающихся (%)	30	50	70	80	100
5.2.	Доля учителей, разработавших и апробировавших модель оценки качества социализации личности обучающихся (%)	30	50	70	80	100
6	<i>Привести школьную систему оценки качества образования в соответствие с требованиями нового ФГОС</i>					
6.1.	Доля учителей, апробирующих формирующее оценивание достижений учащихся (%)	30	50	70	80	100
6.2.	Доля учителей, использующих комплексный электронный мониторинг качества образования (%)					

Таблица 2.

## Сводный план реализации Раздела I. Реализация ФГОС

Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
<b>Задача 1-2: Обеспечить учащихся УМК по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</b>					
<i>1.1. (п) Доля учащихся перешедших на обучение по ФГОС в штатном режиме и обеспеченных УМК за счет библиотечного фонда школы (%)</i>					
Формирование, подача и согласование заявки в МКУ ЦМРО на обеспечение УМК по ФГОС	Согласованная и утвержденная заявка на УМК	Федеральный бюджет	По графику МКУ ЦМРО	Библиотекарь	Отчет на планерном совещании
<b>Задача 3: Повысить квалификацию учителей по вопросам ФГОС</b>					
<i>3.1. -3.3. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и успешно прошедших тестирование по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (%)</i>					
<i>3.4. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (%)</i>					
<i>3.5. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (%)</i>					
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров		По плану	Павлова В.С., зам. директора по НМР	Отчет на планерном совещании
Проведение НМС, педсоветов, методических семинаров, ШМО по вопросам изучению опыта внедрения ФГОС, совершенствования образовательной среды на основе компетентностного, деятельностного подхода в образовательной деятельности	Формирование в школе банка методических материалов по реализации ФГОС, апробация инновационных практик для создания уроков и занятий	Оплаты из стимулирующей части	по календарному плану школы	администрация школы, учителя	Отчет на педсовете
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы	разработка новых нормативно - правовых локальных актов		По необходимости	администрация школы	Отчет на педсовете
<b>Задача 4: Разработать организационно-содержательные условия введения ФГОС</b>					
<i>4.1. – 4.3. Доля разработанных основных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО (%)</i>					
<i>4.4. Доля разработанных адаптированных образовательных программ (%)</i>					
Обновление и коррекция Основных образовательных программ НОО, ООО	Программы: предметные программы; формирования УУД; психолого-педагогического сопровождения учащихся; формирования здорового образа жизни; внеурочной деятельности; коррекционной работы и другие		В течении года	администрация школы Учителя	отчет на методическом совете, педсовете
Разработка Основной образовательной программы СОО	ООП СОО			Администрация, рабочая группа учителей	отчет на методическом совете, педсовете

Коррекция АООП по заболеваниям	АООП		В течении года	Администрация, рабочая группа учителей	отчет на методическом совете, педсовете
<b>Задача 5: Совершенствовать модель внеурочной деятельности и учета внеурочных достижений обучающихся</b>					
<i>5.1. Доля учителей, разработавших и апробировавших модель учета внеурочных достижений обучающихся (%)</i>					
<i>5.2. Доля учителей, разработавших и апробировавших модель оценки качества социализации личности обучающихся (%)</i>					
Творческой группе учителей по системе оценивания разработать и апробировать разные варианты (модели) учета внеучебных достижений учащихся	Варианты (модели) учета внеучебных достижений учащихся	Оплаты из стимулирующей части	2017 г.	Администрация, руководитель творческой группы	Отчет на методсовете, педсовете
Рабочей группе кураторов разработать модель оценки качества социализации личности обучающихся	Модель оценки качества социализации личности обучающихся	Оплаты из стимулирующей части	2017 г.	Администрация, руководитель творческой группы	Отчет на методсовете, педсовете
<b>Задача 6: Привести школьную систему оценки качества образования в соответствие с требованиями нового ФГОС</b>					
<i>6.1. Доля учителей, апробирующих формирующее оценивание достижений учащихся (%)</i>					
<i>6.2. Доля учителей, использующих комплексный электронный мониторинг качества образования (%)</i>					
Провести заседание НМС, педсоветы методические семинары по вопросам изучения общероссийской системы оценки качества общего образования	Методические рекомендации, публикации в предметных журналах Разработки система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального образования			администрация школы, учителя	отчет на методическом совете
Внедрение инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования.	инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система о мониторинга	Оплаты из стимулирующей части		администрация школы, учителя	Отчет на планерном совещании
Развитие внеурочной деятельности	Развитие направлении внеурочной деятельности	Оплаты из стимулирующей части		администрация школы, учителя	Отчет на планерном совещании
Проведение комплексной работы по выявлению сформированности планируемых образовательных результатов	Комплексная диагностика (100% охват учащихся)		В течение года	администрация школы, учителя	Отчет на педсовете
Творческой группе учителей по системе оценивания разработать и апробировать разные варианты (модели) формирующего оценивания	Варианты (модели) формирующего оценивания, банк данных	Оплаты из стимулирующей части	2017 г.	Администрация, руководитель творческой группы	Отчет на методсовете, педсовете

## Раздел II. Развитие системы поддержки талантливых детей

Для современного общества чрезвычайно актуальной становятся вопросы работы с одаренными, талантливыми детьми. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра: «...Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Именно поэтому система работы с одаренными детьми в школе должна быть направлена на создание среды направленной на самораскрытие каждого ученика.

Анализ состояния изученности проблемы позволяет выявить следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в людях способных к самостоятельному исследовательскому поиску во всех сферах жизнедеятельности и недостаточной готовностью школьного образования к решению этой проблемы;
- между заинтересованностью старшеклассников в проведении самостоятельного учебного исследования и их слабой подготовленностью к его осуществлению;
- между стремлением педагогов к поиску оптимальной организации учебно-исследовательской деятельности и недостаточностью теоретического и методического арсенала по его оказанию.

Цель направления - создание образовательной среды для индивидуально-творческого развития ученика, предоставление ему возможности реализовать себя в познании, опираясь на свои способности, склонности.

Таблица 3

**Задачи и целевые показатели по Разделу II**

№	Раздел, задачи и целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>II</b>	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>					
1	<i>Внедрить в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</i>					
1.1.	Количество различных методик, диагностического материала, тренингов по выявлению и развитию разных видов одаренности (%)	5	7	7	7	7
1.2.	Количество методик, технологий на развитие положительной мотивации, познавательного интереса	10	10	10	10	10
1.3.	Доля разработанных программ, проектов, направленных на развитие системы поддержки талантливых детей	5	5	5	5	5
2	<i>Создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся</i>					
2.1.	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня (%)	20	20	30	30	30
2.2.	Доля учащихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования (%)	100	100	100	100	100
3	<i>Повысить квалификацию учителей по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми на разных уровнях.</i>					
3.1.	Доля учителей, успешно прошедших теоретическую и практическую подготовку по данному вопросу (%)	20	30	30	30	30
3.2.	Доля учителей, участвующих в издании методических материалов, статей, отражающих опыт проведенной работы по данному направлению	20	30	30	30	30

Таблица 4.

## Сводный план реализации Раздела II. Развитие системы поддержки талантливых детей

Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
<b>Задача 1: Внедрить в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</b>					
<i>1.1. Количество различных методик, диагностического материала, тренингов по выявлению и развитию разных видов одаренности (%)</i>					
<i>1.2. Количество методик, технологий на развитие положительной мотивации, познавательного интереса</i>					
<i>1.3. Доля разработанных программ, проектов, направленных на развитие системы поддержки талантливых детей</i>					
Планирование психологического сопровождения на определение потребностной сферы	методические рекомендации, пакет диагностик		2017-2022	Психолог Баяртуева С.С.	Отчет на планерном совещании
Выявление одаренных детей через педагогическое наблюдение и психологическое тестирование (диагностика)	Наблюдение, тесты, определен состав одаренных детей		2017-2022	Психолог Баяртуева С.С.	Отчет на планерном совещании, на педсовете
Создание портфолио достижений	Портфолио учеников		2017-2022	Классные руководители	Отчет
Разработка индивидуальных маршрутов одаренных детей	С учетом особенностей учащихся составлены индивидуальные маршруты и оптимальный подбор форм работы		2017-2022	Учителя творческой группы, Руководитель группы Цыбикжапова М.В.	Отчет на планерном совещании
Организация работы в предметных клубах: исследовательские проекты; игры, акции.	Рефераты, исследовательские проекты, статьи; развитие исследовательских навыков у учащихся.	Стимулирующий фонд	2017-2022	Руководители предметных клубов	Отчет на планерном совещании
Реализация исследовательской деятельности учащихся в рамках летнего палаточного лагеря.	Рефераты, исследовательские проекты, статьи; развитие исследовательских навыков у учащихся.	Стимулирующий фонд	2017-2022	администрация школы, учителя	Отчет палаточного лагеря
Организация ежегодной научно-исследовательской экспедиции «По течению Селенги...»	Проекты, практические занятия, рефераты		2017-2022	Руководитель МО БГХ –	Отчет на планерном совещании
Реализация проектов	Проекты	Стимулирующий фонд	2017-2022	Зам. директора по НМР Павлова В.С.	Отчет на методсовете
<b>Задача 2: Создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся</b>					
<i>2.1. Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня (%)</i>					
<i>2.2. Доля учащихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования (%)</i>					
Ежегодное проведение школьных НПК учащихся: «Мир вокруг нас», «Шаг в будущее», «Исторические чтения», «Математические чтения».	Рефераты, доклады	Стимулирующий фонд	2017-2022	Зам. директора по НМР Павлова В.С., Руководители МО	отчет на методическом совете

Организация и проведение школьных олимпиад по предметам (7-11 кл.)	Повышение уровня знаний, качества обучения, познавательного интереса		2017-2022	Заместитель директора по НМР Павлова В.С, Руководители МО	Отчет на планерном совещании
Организация конкурсов и иных мероприятий на школьном уровне для выявления одаренных детей	Банк данных одаренных детей		2017-2022	Заместитель директора по НМР Павлова В.С, Руководители МО	
Участие одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня (кроме школьного)	Повышение уровня знаний, качества обучения, познавательного интереса		2017-2022	Администрация школы; Руководители МО	Отчет на планерном совещании
Участие одаренных детей в Интернет – олимпиадах, конкурсах, играх по предметам	Повышение уровня знаний, качества обучения, познавательного интереса		2017-2022	Заместитель директора по ИКТ Кочмарева О.А.	Отчет на планерном совещании
<b>Задача 3: Повысить квалификацию учителей по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми на разных уровнях.</b>					
<i>3.1. Доля учителей, успешно прошедших теоретическую и практическую подготовку по данному вопросу (%)</i>					
<i>3.2. Доля учителей, участвующих в издании методических материалов, статей, отражающих опыт проведённой работы по данному направлению</i>					
Участие в методических семинарах по изучению опыта развития талантливых детей, семинары по вопросам организации работы с данными детьми.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	Стимулирующий фонд	2017-2022	Директор, администрация школы	Отчет на планерном совещании
Круглый стол «Работа МО в рамках программы школы «Развитие системы поддержки талантливых детей» (приложение 3)	Методические рекомендации	Стимулирующий фонд	2017-2022	Зам. директора по НМР Павлова В.С., Цыбикжапова М.В.	Отчет на планерном совещании
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одарёнными детьми.	Методические рекомендации	Стимулирующий фонд	2017-2022	администрация школы	Отчет на планерном совещании
Разработка авторских программ, ресурсов, спецкурсов	авторских программ, ресурсов, спецкурсов	Стимулирующий фонд	2017-2022	Администрация школы	Отчет на планерном совещании
Развитие творческой педагогической группы «Работа с одарёнными детьми»	Организована творческая группа учителей-предметников, имеющих опыт работы с одаренными детьми.	Стимулирующий фонд	2017-2022	Руководитель творческой группы Цыбикжапова М.В.	Отчет на методсовете
Участие учителей в НПК по данному вопросу	Печатные публикации по итогам работы НПК	Стимулирующий фонд	2017-2022	Павлова В.С., зам. директора по НМР	Отчет на педсовете
Анализ и корректировка результативности и выполнения раздела «Развитие системы поддержки талантливых детей»	Обобщение результатов по годам, планирование новых действий.		2017-2022	Методсовет	Отчет на методсовете

### Раздел III. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.

В настоящее время особую актуальность и значение приобретает эффективное кадровое сопровождение инновационного развития страны, что предполагает обеспечение доступности качественных услуг образования, создание системы постоянного обновления знаний и компетенций работников.

В школьной модели совершенствования компетентности педагога существует идея предоставления права выбора содержания, форм, на оптимальных условиях для слушателей. Организация деятельности методического совета школы направлена на повышение мотивации учителей по самообразованию, самосовершенствованию педагогического мастерства членов коллектива. Поскольку изменение качества профессиональной деятельности педагога может происходить в том случае если учитель готов не только использовать имеющиеся педагогические технологии, но и выходить за рамки нормативной деятельности, стимулировать деятельность свою и учеников.

Для развития кадрового потенциала необходимо создавать определенные условия:

- создание нормативно- правовой базы развития внутришкольной системы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- оказание содействия в добровольной профессиональной переподготовке кадров (курсы при БГУ, БИПКРО);
- организация методического и информационного обеспечения системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на всех уровнях управления (постоянно действующие школьные семинары; семинары на различных уровнях);
- разработка мер, стимулирующих педагогов для повышения своего профессионального мастерства (участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней);
- организация деятельности направленной на развитие мотивации по повышению статуса преподавателя: работа творческой лаборатории учителя, стимулирование творчески работающих педагогов.

Цель направления - создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуально-творческого потенциала; творчески внедрять достижения педагогической науки, передового педагогического опыта в учебно-воспитательный процесс; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; формировать потребность у молодых учителей в самообразовании.

## Задачи и целевые показатели по Разделу III

№	Раздел, задачи и целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
<b>III</b>	<b>Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.</b>					
1	<i>Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников</i>					
1.1.	Доля аттестованных учителей (%)	60	70	70	70	70
1.2.	Доля учителей, принимающих участие в постояннодействующих методических и психологических семинарах в школе (%)	60	70	80	90	90
1.3.	Доля учителей, принимающих участие в работе постояннодействующих творческих группах в школе (%)	60	70	80	90	90
1.4.	Доля педагогов участвующих в деятельности федеральных и региональных педагогических сообществ (%)	30	40	50	60	60
1.5.	Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, НПК, проектах (%)	20	25	25	30	50
1.6.	Доля учителей, имеющих электронное портфолио, собственный сайт (%)	50	60	70	90	100
2	<i>Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников</i>					
2.1.	Доля учителей, имеющих более 50% от максимального количества стимулирующих баллов (по Положению) (%)	50	50	50	50	50
3	<i>Развивать системное сопровождение молодых педагогов в процессе профессионального становления</i>					
3.1.	Доля молодых специалистов (%)	20	20	25	25	25
3.2.	Доля учителей наставников (%)	20	20	25	25	25
3.3.	Доля мероприятий направленных на адаптацию, оказание методической помощи молодым специалистам (%)	10	20	20	20	20

Таблица 6

## Сводный план реализации Раздела III. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.

Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
<b>Задача 1: Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников</b>					
<i>1.1. Доля аттестованных учителей (%)</i>					
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	График и учет повышения квалификации		По графику	методсовет	Отчет на методсовете
Организация условий для прохождения аттестации педагогов (семинар, индивидуальные консультации, заседания методсовета и пр.)	Оформление документации, обсуждение нового проекта аттестации, методические рекомендации; Повышение квалификационной категории педагогов		По плану	Администрация Зам. директора по НМР Павлова В.С.	Отчет на педсовете
Информационно-методическое обеспечение Порядка аттестации					
Организация условий для прохождения курсовой переподготовки	Увеличение количества педагогов прошедших курсовую подготовку		2017-2022	Администрация	Отчет на педсовете
<i>1.2. Доля учителей, принимающих участие в постояннодействующих методических и психологических семинарах в школе (%)</i>					
<i>1.3. Доля учителей, принимающих участие в работе постояннодействующих творческих группах в школе (%)</i>					
Организация методической работы (проведение методических советов, работа методических объединений, семинаров, мастер-классов) по реализации программы развития школы.	Выступление педагогов, презентации, организация круглого стола, распространение педагогического опыта	Стимулирующий фонд	ежегодно	Администрация, руководители МО	Отчет на планерном совещании, отчет на заседании МО
Привлечение педагогов к занятию инновационной педагогической деятельностью, создание условий для распространения результатов такой деятельности в школе, районе, городе.	Увеличение количества педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью.	Стимулирующий фонд	ежегодно	Администрация, руководители МО	Отчет на планерном совещании, отчет на творческой лаборатории учителя
Создание на сайте школы электронного портфолио лучших учителей.	Расширение базы школьного сайта, создание учительских сайтов.		ежегодно	Зам. директора по ИКТ Кочмарева О.А.	Отчет на педсовете
Организована деятельность 4-х постояннодействующих творческих групп	Деятельность творческих групп: рекомендации, разработки, статьи, распространение опыта	Стимулирующий фонд	ежегодно	Руководители групп	Отчет на методсовете
Организована деятельность Творческой лаборатории учителя	Деятельность творческой лаборатории учителя, распространение опыта.	Стимулирующий фонд	ежегодно	Руководитель Замятина Ю.Б.	Отчет на методсовете

<b>1.4. Доля педагогов, участвующих в деятельности федеральных и региональных педагогических сообществ (%)</b>					
Создание условий для участия педагогических работников в деятельности федеральных и региональных педагогических сообществ	Сетевые сообщества педагогов, проекты, развитие социального партнерства школы.	Стимулирующий фонд	2017-2022	Администрация	Отчет на планерном совещании
Организовать сетевое сообщество педагогов для реализации социальных проектов	проекты		2017-2022	Администрация	Отчет на планерном совещании
<b>1.5. Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, НПК, проектах (%)</b>					
Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный классный» и др.	Повышение профессионального роста педагогов, внедрение инновационного опыта, развитие творчества	Стимулирующий фонд	ежегодно	Павлова В.С., зам.директора по НМР	Отчет анализ работы
Создание условий, поддержка педагогов, готовящихся к защите кандидатских диссертаций.	Развитие научно-исследовательских навыков, повышение профессионального роста		По необходимости	Администрация	Отчет на педсовете
Ежегодная организация и проведение конкурса проектов среди учителей «Творческий поиск и успех»	Учительские проекты	Стимулирующий фонд	ежегодно	Павлова В.С., зам.директора по НМР	Отчет на методсовете
<b>1.6. Доля учителей, имеющих электронное портфолио, сайт (%)</b>					
Методическое сопровождение, консультирование учителей при разработке электронного портфолио, сайта	Портфолио, сайт	Стимулирующий фонд	По необходимости	Павлова В.С., зам.директора по НМР, Кочмарева О.А.	Отчет на методсовете
<b>Задача 2: Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников</b>					
<b>2.1. Доля учителей, имеющих более 50% от максимального количества стимулирующих баллов (по Положению) (%)</b>					
Совершенствование механизмов мотивации профессионального роста педагогов	Обеспечение стабильности педагогического коллектива.		2017-2022	Директор, администрация школы	отчет на методсовете, отчет на заседании МО
Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива.	Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства, к повышению квалификации.		2017-2022	Директор, администрация школы	Отчет на планерном совещании
Привлечение педагогических работников к участию в федеральных, региональных, внутришкольных конкурсах, проектах.	Повышение престижа педагогической профессии.		2017-2022	Директор, администрация школы	Отчет на планерном совещании
<b>Задача 3: Развивать системное сопровождение молодых педагогов в процессе профессионального становления</b>					
<b>3.1. (п) Количество молодых специалистов (чел)</b>					

3.2. (п) Доля учителей наставников (%)					
3.3. (п) Доля мероприятий направленных на адаптацию, оказание методической помощи молодым специалистам (%)					
Организация наставничества.	Увеличение количества молодых специалистов, создание кадрового потенциала, определена группа педагогов наставников; сохранение молодых кадров в школе.	Стимулирующий фонд	2017-2022	Директор, администрация школы	Отчет на планерном совещании, отчет тьюторов (наставников) на методсовете.
Создана Школа адаптации и Школа молодого учителя.	Оказание методической помощи молодым специалистам; рост профессионализма молодых специалистов.	Стимулирующий фонд	2017-2022	Зам.директора по НМР Павлова В.С. Руководитель ША Бадмаева Л.П.	Отчет на методсовете, отчет на заседании Школы адаптации и Школы молодого учителя
Организация семинаров для молодых специалистов					
Проведение «Недели открытых уроков молодых специалистов»	выявление и анализ проблем в методике преподавания предмета, организации работы класса и пр.	Стимулирующий фонд	2017-2022	Директор, администрация школы	Отчет на планерном совещании
Организация тренингов и практикумов с молодыми специалистами.	Снижение уровня тревожности и конфликтности на новом месте работы.	Стимулирующий фонд	2017-2022	Психолог школы Баяртуева С.С.	Аналитическая справка
Проведение школьного конкурса «Молодой педагог»	Активизация творческого потенциала молодого учителя, содействие в адаптации молодых специалистов	Стимулирующий фонд	По плану	Зам.директора по НМР Павлова В.С.	Отчет на планерном совещании

## Раздел IV. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Внедрение здоровьесберегающих технологий считается наиболее важным условием реализации основных положений комплексного проекта модернизации российского образования. С момента открытия школы данное направления оставалось приоритетным направлением, с на сегодняшний день накоплен большой опыт и достижения. Поэтому на сегодня мы считаем, что необходимо совершенствование реализации инновационных программ по здоровьесбережению в условиях новых реалий, запросов учеников и родителей. Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса должна включать следующие направления:

- социальная адаптация через организацию летнего отдыха и занятости детей с ОВЗ на базе палаточного лагеря «Ойкумена» (Палаточный лагерь «Ойкумена» организован МАОУ СОШ № 60 г. в 2000 г. с целью оздоровления и трудовой занятости детей с ОВЗ и физически здоровых детей города Улан-Удэ и Республики Бурятия). При разработке программы лагеря большое внимание уделялось интересам и потребностям учащихся с ОВЗ, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и социальной адаптации. Программа лагеря направлена на создание инклюзивного здоровьесберегающего пространства и совместной творческой деятельности, научно – исследовательской работы, формирования потребности в здоровом образе жизни, сохранения физического и психического здоровья, активное участие в природоохранной деятельности;

- реализация комплексной программы «Драйв»: лечебная физкультура, адаптивное скалолазание, спортивные секции. Программа направлена на включение ребенка с ОВЗ в активную двигательную деятельность, выработку стремления к самостоятельности, лидерству, преодолению препятствий и трудностей;

- реализация программы по лечебной верховой езде (ЛВЕ/ иппотерапия) на базе Республиканского ипподрома, направлена на оздоровление и рассчитана на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра;

- реализация программ «Психолого-педагогическая поддержка родителей «Поможем друг другу». Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ включает в себя такие компоненты как: повышение их компетентности через психологическое консультирование, тренинги, организацию занятий о способах и методах реабилитации ребенка с ОВЗ (с приглашением специалистов), родительские собрания, клуб родителей, проекты («Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»);

- реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения и внеурочной деятельности (приложение 3).

*Цель* – совершенствование единого оздоровительного пространства школы для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы, сохранения и укрепления здоровья и социализации всех участников образовательного процесса.

Таблица 7

**Задачи и целевые показатели по Разделу IV**

№	Раздел, задачи и целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
IV	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>					
1	<i>Совершенствовать организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса и формирования ЗОЖ школьников</i>					
1.1.	Доля образовательных услуг, способствующих оздоровлению детей (%)	100	100	100	100	100
1.2.	Доля образовательных программ, направленных на укрепление здоровья школьников (%)	100	100	100	100	100
1.3.	Доля учащихся, принимающих активное участие в традиционных спортивно-массовых мероприятиях, участвующих в соревнованиях, НПК, посвященных здоровому образу жизни	80	90	90	90	90
2	<i>Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся</i>					
2.1	Доля учащихся, которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение УВП	100	100	100	100	100
3	<i>Обеспечить эффективную организацию летнего оздоровительного отдыха учащихся</i>					
3.1.	Доля учащихся, охваченная летним оздоровительным отдыхом	80	80	80	80	80
4	<i>Обеспечить повышение квалификации педагогов по данной проблеме (%)</i>					
4.1.	Доля учителей, успешно реализующих здоровьесберегающие технологии (%)	100	100	100	100	100
4.2.	Доля учителей, имеющих методические разработки по данной проблеме (%)	70	80	90	90	90

Таблица 8.

## Сводный план реализации Раздела IV. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
<b>Задача 1: Совершенствовать организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса и формирования ЗОЖ школьников</b>					
<i>1.1.(n) Доля образовательных услуг, способствующих оздоровлению детей (%)</i>					
Осуществление мониторинга физического и психического здоровья учащихся	методические рекомендации, пакет диагностик		ежегодно	Психолог Баяртуева С.С.	Отчет на планерном совещании
Организовать деятельность по направлениям оздоровительной работы школы: иппотерапия, ЛФК, санаторно – курортное лечение совместно с социальными службами г. Улан – Удэ, адаптационные походы, палаточный лагерь «Ойкумена» и другие	укрепление материально-технической базы; разработаны методические рекомендации по направлениям программы; проекты;	Стимулирующий фонд	ежегодно	Зам.директора по соц. работе Жаргалов Ю.С.	отчет на родительских собраниях, аналитическая справка
Организовать контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности ребенка в школе: а) техника безопасности на уроках и при проведении мероприятий; б) соблюдение санитарно – гигиенических норм, светового, теплового, воздушного режима; в) за медицинским обслуживанием: своевременное и качественное прохождение реабилитационных мероприятий согласно индивидуальной карте медико – социальной реабилитации.	Организовано соблюдение и контроль безопасности жизнедеятельности ребенка в школе; организованы условия для осуществления реабилитации детей		ежегодно	Директор школы	Отчет на методсовете, отчет на родительских собраниях, аналитическая справка
<i>1.2. (n) Доля образовательных программ, направленных на укрепление здоровья школьников (%)</i>					
Дальнейшая реализация программ: «Драйв», «Иппотерапия», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Подпрограммы, проекты, методические рекомендации, статьи	Стимулирующий фонд	ежегодно	Жаргалов Ю.С., психолог Баяртуева С.С.	Отчет на планерном совещании
<i>1.3. Доля учащихся, принимающих активное участие в традиционных спортивно-массовых мероприятиях, участвующих в соревнованиях, НПК, посвященных здоровому образу жизни</i>					
Подготовка и проведение традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях, НПК различного уровня, посвященных здоровому образу жизни	Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни	Стимулирующий фонд	ежегодно	Зам.директора по соц. работе Жаргалов Ю.С.	Отчет на педсовете
<b>Задача 2: Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>					
<i>2.1. Доля учащихся, которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение УВП</i>					

Проведение психолого-педагогического диагностического тестирования	Диагностики, методические рекомендации, учебно-методические сборники	Стимулирующий фонд	ежегодно	Психолог Баяртуева С.С.	Отчет на методсовете
Составление индивидуальных «Карт развития личности»	Карты развития личности учащихся школы и их сопровождение	Стимулирующий фонд	ежегодно	Психолог Баяртуева С.С., кураторы	Отчет на педсовете
Консультирование учащихся и родителей	Индивидуальные и групповые консультации		ежегодно	Психолог Баяртуева С.С., кураторы	Отчет на педсовете
Проведение ПМПк для детей с трудностями в обучении, с особыми образовательными потребностями	Рекомендации в обучении, индивидуальный образовательный маршрут на учащегося		По необходимости	Администрация	
<b>Задача 3: Обеспечить эффективную организацию летнего оздоровительного отдыха учащихся</b>					
<i>3.1. Доля учащихся, охваченная летним оздоровительным отдыхом</i>					
Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в период летнего отдыха	Повышение доли учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом	Родители	Июль	Зам.директора по соц. работе Жаргалов Ю.С.	Отчет на педсовете
Постоянное обновление материально-технической базы палаточного лагеря «Ойкумена»	Улучшение материально-технической базы палаточного лагеря «Ойкумена»	Спонсорская помощь	В течение года		Отчет на планерном совещании
Развитие организации оздоровительной, реабилитационной деятельности в условиях лагеря	Подпрограммы, проекты, планы		Июль		Отчет на педсовете
<b>Задача 4: Обеспечить повышение квалификации педагогов по данной проблеме (%)</b>					
<i>4.1. Доля учителей, успешно реализующих здоровьесберегающие технологии (%)</i>					
Методическое и социально-психологическое сопровождение написания и реализация программ по здоровьесбережению	Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья школьников, повышение доли учителей, внедряющих здоровьесберегающие технологии	Стимулирующий фонд	ежегодно	Администрация	Отчет на планерном совещании
Участие в методических семинарах по изучению опыта здоровьесбережения субъектов образовательного процесса	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	Стимулирующий фонд	ежегодно	Директор, администрация школы	Отчет на планерном совещании
Организовать мастер-классы, круглый стол, проекты посвященных здоровому образу жизни	Методические рекомендации. разработки занятий, проекты			Заместитель директора по НМР Павлова В.С.	отчет на методсовете.
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе по данному направлению (конкурсы, НПК и другое)	Методические рекомендации, статьи			администрация школы	Отчет на планерном совещании
<i>4.2. Доля учителей, имеющих авторские разработки по данной проблеме (%)</i>					
Разработка авторских ресурсов, спецкурсов	авторских программ, ресурсов, спецкурсов			Администрация школы	Отчет на планерном совещании

## Раздел V. Расширение самостоятельности ОУ

Процесс развития самостоятельности школ является одним из актуальных направлений модернизации российского образования. На развитие самостоятельности школ прежде всего влияет ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое, научно-методическое и другое).

Таблица 9

### Задачи и целевые показатели по Разделу IV

№	Раздел, задачи и целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
V	Расширение самостоятельности ОУ					
1	<i>Совершенствовать систему управления, включающую систему государственно-общественного управления (ГОУ), ученическое самоуправление</i>					
1.1.	Доля учащихся, участвующих в органах школьного самоуправления (%)	20	30	40	40	40
1.2.	Доля родителей, участвующих в ГОУ (%)	30	40	40	50	50
2	<i>Создать условия, обеспечивающие открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности</i>					
2.1	Доля информации на школьном сайте, отражающая открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности (%)	100	100	100	100	100
2.2.	Доля информации на сайте «СтатГрад», «ВПР СтатГрад» (%)	100	100	100	100	100
2.3.	Доля информации в системе «Системой город. Образование» (%)	70	100	100	100	100
2.4	Доля информации на сайте <a href="http://zakupki.gov.ru">zakupki.gov.ru</a> , <a href="http://bus.gov.ru">bus.gov.ru</a> (%)	100	100	100	100	100

## Сводный план реализации Раздела V. Расширение самостоятельности ОУ

Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
<b>Задача 1: Совершенствовать систему управления, включающую систему государственно-общественного управления (ГОУ), ученическое самоуправление</b>					
<i>1.1. Доля учащихся, участвующих в органах школьного самоуправления (%)</i>					
<i>1.2. Доля родителей, участвующих в ГОУ (%)</i>					
Развивать работу школьного самоуправления	Реализация самостоятельности обучающихся, лидерских качеств в процессе участия в работе школьного органа самоуправления	-	Ежегодно (до 29 декабря)	Администрация, Кураторы	Отчет на планерном совещании
Информирование родительской и иной общественности, организация и проведение родительских собраний и другое	Повышение доли родителей, участвующих в ГОУ	-	ежегодно	Администрация	Отчет на планерном совещании
<b>Задача 2: Создать условия, обеспечивающие открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности</b>					
<i>2.1. Доля информации на школьном сайте, отражающая открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности (%)</i>					
<i>2.2. Доля информации на сайте «СтатГрад», «ВПР СтатГрад» (%)</i>					
<i>2.3. Доля информации на сайте <a href="http://zakupki.gov.ru">zakupki.gov.ru</a>, <a href="http://bus.gov.ru">bus.gov.ru</a> (%)</i>					
<i>2.4. Доля информации в системе «Системой город. Образование» (%)</i>					
Размещение всей информации, обеспечивающей открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности	Привлечение родителей, социальных партнеров к сотрудничеству		В течение года	Администрация	Отчет на планерном совещании

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет Управляющий совет школы, контролирующей выполнение намеченных мероприятий и целевое использование выделенных средств.

Администрация школы, методический совет и школьная система оценки качества образования выполняют функции:

- координирует действия участников и структур по выполнению мероприятий Программы развития школы, обеспечивает их взаимодействие;
- разрабатывает и реализует программы и проекты по привлечению финансовых, кадровых, материальных и других видов ресурсов, направляемых на обеспечение предусмотренных Программой развития;

Совместно с Управляющим советом школы обеспечивает текущий контроль за рациональным и целевым использованием финансовых, материальных и ресурсов, используемых на выполнение мероприятий по реализации Программы.

Основной заказчик Программы развития учреждения – Управляющий совет школы.

Управление Программой развития - Управляющий совет школы.

Финансирование Программы развития – консолидированный бюджет.

Основные исполнители Программы развития – педагогический коллектив школы, члены Управляющего совета, социальные партнеры.

Контроль над выполнением реализации Программы – внутренняя и внешняя экспертиза.

Одним из условий построения эффективной образовательной среды является *социальное партнерство* - организация взаимодействия заинтересованных служб. Основными направлениями сотрудничества социальных партнеров в рамках школы надомного обучения являются: маркетинг образовательных услуг, выполнение совместных проектных разработок, интегрированных программ, организация единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей открытость, непрерывность, доступность образования.

Для оказания методической, консультационной помощи школам в рамках реализации инклюзивного образования возможно создание *ресурсного многофункционального центра* на базе школы, способного создать систему социального партнерства с долгосрочной перспективой развития. Ресурсный центр должен разрабатывать стратегию своей образовательной деятельности, координировать все субъекты образовательного пространства, обеспечивать профессиональную подготовку кадров, укреплять материально-техническую базу, проводить экспериментальную и исследовательскую работу. Ресурсный центр состоит из следующих блоков:

1) Научно-методический комплекс, который включает разработку и реализацию образовательных программ, совершенствование технологии индивидуального обучения, повышение профессиональной компетентно-

сти педагогов, развитие диагностического комплекса, проведение педагогических исследований.

2) Объективные требования практики в социальной интеграции лиц с отклонениями в физическом развитии и недостаточная подготовленность педагогов к оптимальному организационно-методическому обеспечению побудили к организации **республиканской стажерской площадки** на базе школы для переподготовки и повышения квалификации педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями. Деятельность стажерской площадки оказывает теоретическую и практическую помощь педагогам Республики Бурятия, обучающим детей с ограниченными возможностями и педагогам общеобразовательных массовых школ, осуществляющих инклюзивное образование. Создание основ социального партнерства позволяет объединить усилия всех социальных институтов общества для реализации социально-экономических, педагогических задач, решения проблемы формирования нравственности и культуры детей в социуме.

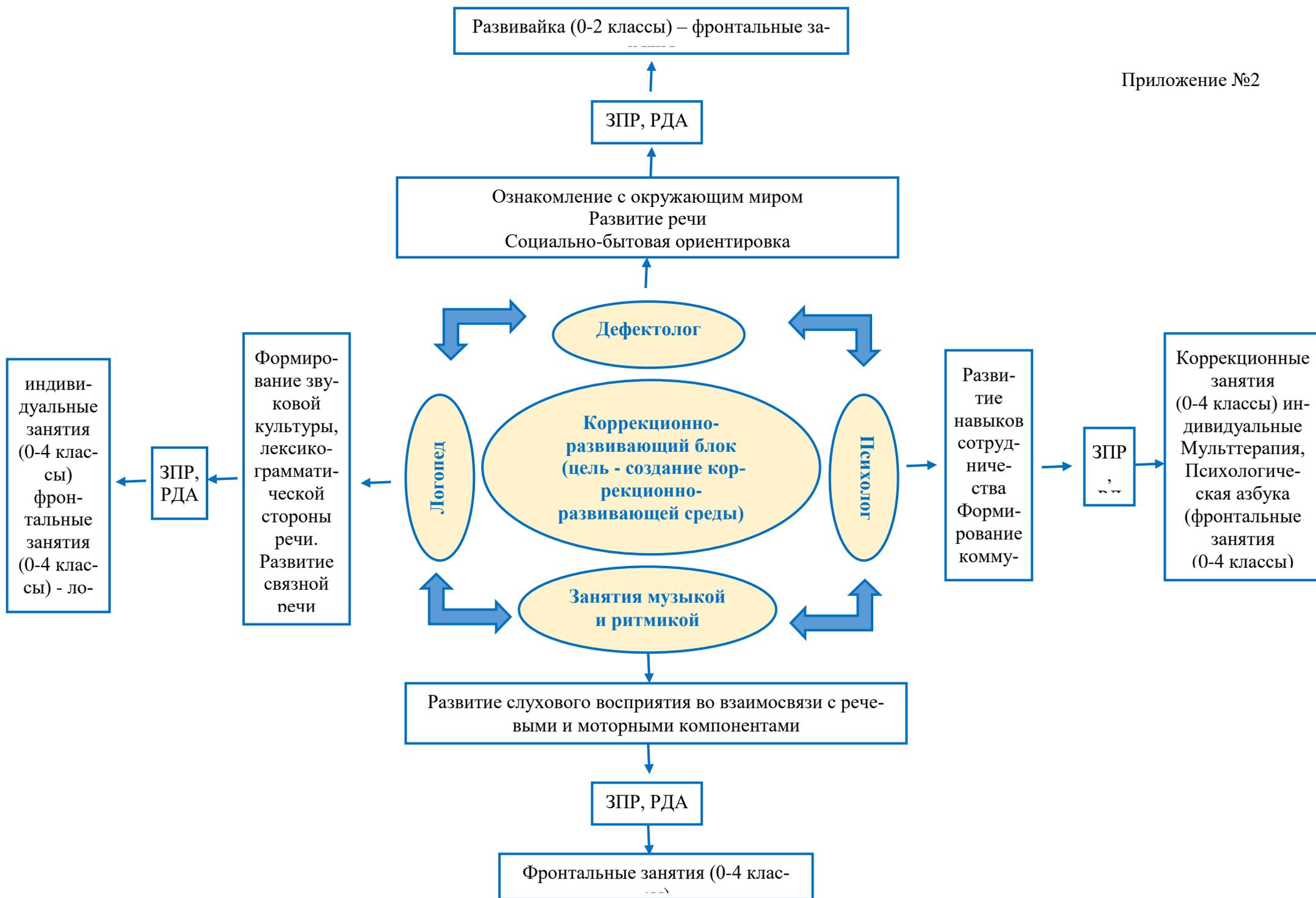
*Возможные риски и пути их преодоления:*

Изменение внешних условий (сокращение финансирования ОУ, недостаток квалифицированных кадров и прочее)	- Привлечение дополнительных источников финансирования; - кадровая политика (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, привлечение и молодых педагогов)
Недостаточная информированность и активность деятельности родительской и педагогической общестственности	Публичная презентация информации о школе, участие в конкурсах, проектах на разных уровнях
Отсутствие заинтересованности, мотивации у части субъектов образовательной деятельности в развитии инноваций в школе.	- - развитие системы поощрений и стимулирования педагогов

**Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией инновационных программ и проектов**

	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный общероссийский)	Количество участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	Проект «Создание единого оздоровительного пространства для реабилитации и адаптации детей-инвалидов»	Общероссийский (ПНПО)	ОУ	1 млн.	Реализация социальных проектов, трудовая адаптация детей-инвалидов, экологическое воспитание учащихся, медуко - психологическая реабилитация детей-инвалидов	Создан палаточный лагерь (организация летней занятости и оздоровления) Реализуются программы по ЛФК, верховой езде, адаптивное плавание и пр. Программы реабилитации совместно с партнерами проекта
	Проект «Создание системы индивидуального обучения»	республиканский	90 чел.	100 тыс.	разработка и внедрение системы мероприятий оптимизации и обновления содержания образовательной среды школы индивидуального обучения	Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий педагогического сопровождения обучающихся; совершенствование технологий формирования ключевых компетентностей, обновление методов и форм
	Проект «Организация дистанционного обучения»	Общероссийский (ПНПО)	159 учащихся 110 учителей	1млн. со финансирование ООО «Межбанк» г. Москва + 300 тыс. (КПМО)	Оказание научно-методической помощи и сопровождение дистанционного обучения детей-	Техническое оснащение, обучение педагогов и родителей работы в дистанционном режиме, Внедрение дистанционного

					инвалидов; сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов	способа обучения. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, разработаны программы в системе MOODLE
	Создание новых социально-ориентированных моделей среднего образования, в том числе дистанционного	Межрегиональный	30-50 чел.	100 тыс. ОЦО г. Иркутск	Развитие сетевого взаимодействия учреждений общего образования	Техническое оснащение, пополнение медиатеки, обучение учителей по ИКТ
	Муниципальный проект «Создание инновационной проектно-ориентированной корпорации «Вектор развития», 2011 г.	Региональный	Экспериментальная база проекта	-	трансляция лучших практик	повышение профессиональной квалификации педагогов
	ПРОЕКТ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»	Муниципальный	40 чел.	40 000 внебюджет	Победитель социальной программы Байкал банка «Добро делаем вместе»	На стадии реализации
	ПРОЕКТ «Экспериментальная площадка интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательной школы»	Муниципальный	МАОУ СОШ № 60 г. Улан-Удэ; МАОУ СОШ №13 г. Улан-Удэ;	-	На стадии реализации	На стадии реализации



## Психолого-педагогическое сопровождение

### Творческая группа по коррекционной работе:

- Разработка и апробация программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;
- Разработка коррекционно-развивающих занятий коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ; по самосовершенствованию личности подростка с ОВЗ;
- Выпуск методической литературы с рекомендациями по обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
- Методическая помощь учителям по работе с детьми с ОВЗ
- Организация и проведение методических семинаров по данному направлению.

### Педагоги:

- Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ, рекомендованным АООП.

### Кураторы:

- Диагностическая работа,
- Ведение карт развития личности ребенка с ОВЗ.

### Педагог-психолог:

- Диагностическая работа;
- Индивидуальные консультации учащихся с ОВЗ и их родителей;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;
- Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;
- Профориентационная работа с учащимися 8-11 классов;
- Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- Работа с родителями:
  - ✓ Организация и проведение родительских собраний по группам заболеваний с приглашением медицинских работников;
  - ✓ Организация клуба родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) «Поможем друг другу»





