

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом № «24» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Управляющим советом Председатель УС Цыренова С.Н.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Л.В. Цыренова 2018 г.</p>
--	--	---



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 60  
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>2-22</b>
1.1. Пояснительная записка	2-4
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	4-19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	19-22
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>23-43</b>
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	23-26
2.2. Учебно-методическое обеспечение предметов учебного плана основной школы	27
2.3. Программа воспитания и социализации	28-39
2.4. Программа коррекционной работы	39-41
2.5. Программа психологической подготовки к ЕГЭ	41-43
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>44-50</b>
3.1. Учебный план среднего общего образования	44-48
3.2. Организация системы дополнительного образования	48-50
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	51-54
3.3.1. Организационно-педагогические условия	
3.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы СОО	
3.3.3. Психолого-педагогические условия	
3.3.4. Материально-техническое и информационно-методические условия	

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №60 г. Улан-Удэ является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МАОУ СОШ № 60 разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- БУП от 09.03.2004 г. № 1312 Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 г., от 30.08.2010 г. N 889, от 03.06.2011 N 1994);
- Постановлением Правительства Республики Бурятия от 16.06.2014 г. № 272 «Положение о порядке регламентации и оформлении отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Бурятия;
- Решение коллегии Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.11.2002 г. № 6 «Об утверждении экспериментального учебного плана средней школы № 60 социальной адаптации детей-инвалидов г. Улан-Удэ»;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ

Образовательная программа отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Цели и задач деятельности школы согласуется:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- интересами учащихся и их родителей;
- индивидуализацией обучения;
- необходимостью поддерживать и развивать у учащихся здоровый образ жизни;
- необходимостью создания условий для реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся, раскрытия их творческого потенциала;
- необходимостью развития системы дополнительного образования.

Реализация образовательной программы школы надомного обучения, строится на **принципах**, которые направлены на обеспечение социально-педагогических условий развития образовательной системы, обеспечение ее полноценной жизнедеятельности. Все принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга:

*Гуманизация образования* означает, что в центре образовательного пространства находится ребенок, его здоровье, свободное развитие личности, уважение личности ребенка; принятие его личных целей, запросов и интересов; воспитание гражданственности и любви к Родине. Основным критерием деятельности педагогического коллектива является критерий развития личности учащихся, уровень их социальной адаптированности.

Принцип *единства культурного и образовательного пространства*, основанного на исторических традициях (базы гармонизации национальных отношений).

Принцип *индивидуализации, дифференциации и мобильности образовательного пространства*. В основу принципа положен общедоступный характер образования в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка, дифференциацией построения учебно-воспитательного процесса и разноуровневой образовательной подготовкой учащегося, возможностью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Принцип *развивающего, деятельностного образования*. Развитие личности ребенка происходит в процессе специально организованной учебно-познавательной деятельности, в которой ученик осваивает не только знания, умения, навыки, но и приобретает опыт их самостоятельного добывания и применения как основного принципа жизнедеятельности.

*Среднее общее образование* – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

*Целями ООП СОО являются:* выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе (ССУЗ).

*Задачами являются:*

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительных компонентов образования.

*Ожидаемый результат программы*

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования, а именно:
  - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
  - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
  - достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы;
  - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

*Адресность программы:*

ООП СОО адресована учащимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

*Виды деятельности старших школьников:*

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.
  - инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
  - определение собственного поля образовательных достижений;

*Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО:*

- необходимость обучения в щадящем (индивидуальном) режиме детей с ослабленным здоровьем, гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая способности, особенности обучающихся школы;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся.

*Уровень готовности к усвоению программы:* успешное овладение основной образовательной программой основного общего образования.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами ООП ООО, по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

### Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей – классиков XIX XX вв.;
- основные закономерности историко – литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

*Математика на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **Геометрия:**

***знать/понимать:***

- Распознавать на модели и по описанию основные пространственные тела (призмы, пирамиды, цилиндры, конусы и шары); указывать их основные элементы; узнавать эти формы в окружающих предметах.
- Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Иллюстрировать чертежом либо моделью условия стереометрической задачи.
- Находить и вычислять значение геометрических величин (длин, площадей и объёмов), применяя изученные формулы.
- Решать несложные задачи на вычисление с использованием изученных свойств и формул.

***уметь***

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **История**

*Изучение истории на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### ***Требования к результатам изучения истории на базовом уровне:***

#### ***знать/понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### ***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание**

*Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

***В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### **уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Физика**

*Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

*Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### ***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
  - назначение и функции операционных систем;
- уметь**
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **Биология**

### ***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

#### *знать /понимать:*

- основные положения биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

#### *уметь:*

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать* и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **География**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

***знать /понимать:***

*Прогнозировать и оценивать* (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
  - темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
  - темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

*Объяснять:*

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
  - различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
  - различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
  - направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
  - причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

*Описывать:*

- одну из отраслей мирового хозяйства;
  - один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

*Определять (измерять):*

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
  - ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
  - особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
  - крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

*Называть и (или) показывать:*

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
  - крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
  - крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

## **Химия**

*Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- на освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
- на овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в е самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации в том числе компьютерных;
- воспитание необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, производстве и решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящий вред здоровью человека и окружающей среде.

***Основные требования к уровню подготовки учащихся:***

***знать/понимать:***

- Классификация неорганических соединений.
- Состав и свойства основных классов неорганических соединений
- Понятие о генетической связи.
- Состав и свойства основных классов неорганических соединений
- Алгоритмы решения расчетных задач
- Качественные реакции на органические вещества; технику химического эксперимента
- Качественные реакции на неорганические вещества и ионы; технику химического эксперимента
- Способы получения, собирания и распознавания газов, технику химического эксперимента
- Алгоритмы решения задач
- Взаимосвязь веществ различных классов
- Основные понятия и теории
- Основные химические процессы и методы их изучения
- Значение неорганических и органических веществ в природе и в жизни человека.
- Круговорот веществ в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Доказывать единство и многообразие неорганических соединений.
- Составлять уравнения реакций, иллюстрирующие химические свойства основных классов неорганических соединений
- Составлять уравнения реакций, иллюстрирующие генетические связи
- Решать расчетные задачи различных типов
- Решать качественные задачи. Выполнять химический эксперимент
- Получать и собирать газы в лабораторных условиях
- Решать качественные и расчетные задачи
- Решать расчетные задачи
- Характеризовать неорганические вещества во взаимосвязи: состав – строение - свойства
- Применять полученные знания и умения на практике
- Корректировать свои ошибки, проводить анализ, формулировать выводы
- Объяснять закономерности основных химических процессов в природе. Значение химических процессов в жизни человека
- Объяснять значение органических и неорганических веществ в природе и в жизни человека

### **Иностранный язык**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

#### ***В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,

быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Физическая культура (адаптивная) (базовый уровень) среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие физических качеств и способностей, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
  - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
  - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

***К обучающимся 10-11 классов предъявляются следующие требования.***

А) Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, основами компьютерной грамотности;

Б) Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание и владение основами физической культуры человека.

В) Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- навыки устного и письменного общения;

- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Г) Уровень сформированности культуры человека:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие и понимание литературы и искусства;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) *определяет основные направления и цели оценочной деятельности*, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) *ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся*, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) *обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений*, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

4) *предусматривает использование разнообразных методов и форм*, взаимно дополняющих друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

5) *позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников*, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов** определяется:

– достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

– развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

– готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

– по результатам олимпиад и конкурсов;

– по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

– по результатам контроля знаний,

– по динамике успеваемости

– по результатам итоговой аттестации.

**Основные виды контроля:**

- Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных

действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика»;

- Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

- Рубежный (тематический, четвертной) контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- Годовой (итоговый) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года и по окончании уровня образования.

#### **Формы аттестации достижений учащихся:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- экзамены на государственной итоговой аттестации (11 кл.).

#### **Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических (стартовых/входных) контрольных работ;
- комплексные метапредметные проверочные работы;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- защита проектов учащихся

#### **Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ, ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ЕГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - **аттестат о среднем общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Диагностика.**

#### *Педагогическая диагностика:*

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

#### *Психолого-педагогическая диагностика:*

Особенности адаптации к средней школе в 5 классе («Школьный тест» Филлипса).

- Методика «Кольца Лантольда» (диагностика внимания)
- Методики определения уровня категориального мышления. Выявление уровня обобщения.
- Опросник «МАС» (методика разработана М. Кубышкиной и направлена на выявление стремления (мотивации) человека к достижению цели, стремления к соперничеству (азартности) и стремления к социальному престижу);
- Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. МУН (А. Реан)
- Мандала Юнга «Горизонтальная восьмерка» (определение типа основного канала восприятия)
- Методика изучения свойств нервной системы учащихся
- «Изучение отношения к отдельным предметам». Г.Н. Казанцевой.
- «Мотивация аффилиации» (Методика А. Меграбяна в модификации М Ш Магомед-Эминова предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотиваторов, входящих в структуру мотивации аффилиации – стремления к принятию (СП) и страха отвержения (СО));
- Исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей.
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).

**2.Содержательный раздел**  
**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**  
**среднего общего образования**

Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать гражданина и патриота; сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;</li> <li>- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;</li> <li>- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;</li> <li>- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;</li> <li>-приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> <li>-развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li> <li>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</li> <li>воспитание культуры речи учащихся.</li> </ul>
Иностранный язык:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить лингвистический кругозор старших школьников;</li> <li>- обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;</li> <li>- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;</li> <li>- развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке;</li> <li>- развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников;</li> <li>- учить выборочному переводу для достижения понимания текста;</li> </ul>

	- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.
Математика	-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; - формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска, критического оценивания полученных результатов, творческого подхода к изучению предмета, умению планировать свою деятельность; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.
Информатика	-формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.
История	-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей, обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.
Обществознание	-создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. - приобретение знаний, составляющих основы философии,

	<p>социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями получения информации, ее систематизация, формирование опыта применения полученных знаний в новых нестандартных ситуациях.</li> </ul>
География	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;</li> <li>- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul> <p>По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.</p>
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</li> <li>- формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</li> <li>- овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</li> </ul>
Астрономия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;</li> <li>- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;</li> <li>- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;</li> <li>- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;</li> <li>- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;</li> <li>- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.</li> <li>- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной;</li> <li>- формирование представлений о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной;</li> <li>- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>

	<p>Главная задача курса - дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.</p>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;</li> <li>- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</li> <li>- формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>
Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук; выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;</li> <li>- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;</li> <li>- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;</li> <li>- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, соблюдению правил поведения в природе.</li> </ul>
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья;</li> <li>- развитие основных физических качеств;</li> <li>- освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>- освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков;</li> <li>- формирование потребности в здоровом образе жизни</li> </ul>

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

### Пояснительная записка

*Программа воспитания и социализации* построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, а также направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

#### ***Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся:***

***Цель*** Программы воспитания и социализации обучающихся ставятся исходя из миссии школы: создание благоприятной среды для развития социально значимой личности ученика, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи*** воспитательной работы:

- Формировать основы здорового образа жизни (пропаганда)
- Способствовать развитию творческого потенциала педагогов и учащихся.
- Развивать систему индивидуальной работы с учащимися (диагностика личностного роста ребенка).
- Совершенствовать уровень воспитанности личности школьника.
- Продолжить работу по созданию условий для патриотического, экологического воспитания.
- Продолжить систематическую работу с учащимися группы риска, работу по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
- Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по вовлечению родителей в жизнедеятельность школы.
- Способствовать повышению профессиональной подготовки педагогов.

Социально - воспитательная система школы – это открытая система, которая является средством социализации учащихся. Структура воспитательной системы школы социальной адаптации связана с особенностями деятельности школы надомного обучения: выбор учащимися формы обучения, учет характера заболевания, особенности психо – физического развития.

Организация воспитательной работы с учащимися осуществляется в двух формах: в условиях классов адаптации и индивидуально-надомного. Индивидуальная воспитательная работа для детей надомного обучения планируется кураторами исходя из особенностей заболевания ребенка и диагностики потребностей. В классах адаптации воспитательная работа осуществляется также на принципах индивидуализации и формировании классного

коллектива. Для формирования стимулов развития личности ребенка кураторами и психологом изучаются особенности психического развития с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика потребностей (карта развития личности).

### **1. Направления деятельности воспитательной работы:**

1. Совершенствование воспитательной работы кураторов
2. Оздоровительная деятельность
3. Развитие системы дополнительного образования
4. Развитие гражданско-правового воспитания
5. Работа с родителями
6. Создание безопасных условий жизнедеятельности

#### *1.1. Совершенствование воспитательной работы кураторов:*

Качество воспитательной работы в школе напрямую зависит от условий профессиональной компетентности педагогических работников. Воспитательный процесс в школе осуществляют:

- заместитель директора по социальной работе;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- кураторы.

Главную роль в реализации поставленных целей воспитательной работы школы играют школьные и надомные кураторы, которые разрабатывают и реализуют индивидуальную воспитательную деятельность ученика.

Большинство кураторов имеют достаточно большой опыт работы, однако есть специалисты, которых можно отнести к разрядам начинающих (страж работы до 3 лет). Поэтому в работе кураторов присутствуют элементы наставничества, обмена опытом и др.

Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию ШМО кураторов и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания. Большинство учителей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Деятельность ШМО кураторов осуществляется в форме так называемых «совещаний кураторов» (1 раз в месяц, ответственный зам.директора по социальной работе).

*1.2. Оздоровительное направление* осуществляется в ходе реализации мероприятий, целью которых являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Единое оздоровительное пространство школы представлено:

- комплекс ЛФК (индивидуальные/групповые занятия)  
(в зависимости от характера заболевания учащихся занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. На групповых занятиях закрепляются результаты индивидуальной работы с ребенком посредством включения его в активную деятельность в среде своих сверстников. Именно на них, вне зависимости от характера заболевания, дети в командном составе вырабатывают в себе стремление к самостоятельности, лидерству, преодолению препятствий и трудностей.)
- лечебная верховая езда (иппотерапия)
- адаптивное плавание;
- туристические походы;
- организация санаторно – курортного лечения совместно с социальными службами г. Улан – Удэ.

- организация оздоровительных мероприятий: классные часы, дни здоровья, спортивные праздники, турниры и др.;

- программа летнего оздоровительного отдыха и занятости (палаточный лагерь «Ойкумена»)

Реализация данного направления предусматривает активное сотрудничество школы с другими учреждениями района. Совместно с работниками центра медицинской профилактики организовать и провести профилактические беседы, встречи с наркологом.

В целом мероприятия оздоровительного направления воспитательной деятельности должны соответствовать возрасту учащихся, их психофизическим особенностям, способствовать повышению уровня физического и психического здоровья детей.

*Развитие системы дополнительного образования*

Система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки учащихся.

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, клубов. Содержание программ дополнительного образования, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале каждого учебного года.

*2.3. Основные направления развития дополнительного образования:*

- в становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводится традиционная работа: школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества (конкурс «Портфолио», «Весенний вернисаж» и пр.).

- **эколого – биологическое направление** - занятия клуба «Ойкумена» помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют развитию экологической культуры, помогут развить практические умения и навыки учащихся в области исследовательской деятельности.

- **краеведческое направление (клуб «Одиссей»)** направлено на воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине, - формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через музейную работу, распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

*2.4. Одним из важнейших приоритетов нашей школы является развитие гражданско-правового воспитания, в том числе профилактика негативных явлений (правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании).*

В рамках данного направления включены следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвящённые знаменательным датам в истории страны, которые способствуют формированию позитивного отношения к собственной истории;

- ШМО учителей истории ежегодно реализуют проект, направленный развитие гражданского воспитания;

- экскурсионная деятельность, задачей которой является знакомство детей с историей и культурой родного края, привитие любви к Родине и воспитание патриотических чувств;

- проведение ежегодных «Исторических чтений»

- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально неблагоприятном положении (Изучение индивидуальных особенностей развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Кураторы школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков.);

- психолого – консультационная работа с детьми (предупреждение негативной социальной ситуации);

- тематические классные часы, встречи со специалистами по проблемам наркомании и алкоголизма, суицидов;

- профилактические беседы с сотрудниками ПДН, юридического факультета БГУ;

- общешкольные родительские собрания участием инспектора ПДН, ДПС;

С целью развития гражданско-правового воспитания необходимо организовать мероприятия, в которых дети могут приобрести опыт социальной деятельности, развивать инициативу, лидерские качества: например, «День самоуправления», «Посвящение в старшеклассники» и пр.

Большую роль в развитии гражданско-правового воспитания играет *школьное самоуправление*. Основными задачами школьного самоуправления являются:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;

- повышение интеллектуального уровня школьников;

- воспитание в детях добра и милосердия;

- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

В школе действует ученическое самоуправление. Ежегодно в мае, путем тайного голосования, избирается ее руководитель из числа учащихся 10 класса, в сентябре формируется Совет старшеклассников, который составляет план работы на год.

### *2.5. Работа с родителями.*

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

*Направления и формы:*

• Повышение педагогической культуры родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, круглый стол, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

• Профилактическая работа

Результат совместной работы учителей и родителей позволяет своевременно выявлять неблагополучные семьи, многодетных, малообеспеченных, а также изучить национальный состав и уровень образованности родителей.

В целях реализации муниципальной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» работники школы, а также родители принимают участие в профилактических рейдах.

Значительную роль по предупреждению асоциального поведения школьников играет Совет профилактики и Совет Отцов. На своих заседаниях они обсуждают проблемных детей, нуждающихся в помощи и социальной поддержке.

- Взаимодействие школы с общественными и государственными организациями

Круг взаимодействия школы с внешней средой широк, представлен следующими партнерами:

- Комитет по образованию г. Улан-Удэ;
- школы района и города;
- органы социальной защиты г. Улан-Удэ;
- Дом детского творчества Советского района;
- Бурятская конюшня;
- БГУ, БНЦ, БЭПИ и др.
- ССУЗЫ: лицей № 7,8 – профессиональная подготовка детей с ОВЗ
- ДОД «Детский (подростковый) центр ФОРΟΣ» г. Улан-Удэ
- МО «Туркинское»

#### *2.6. Создание безопасных условий жизнедеятельности*

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Задачами деятельности школы по безопасности жизнедеятельности школьного коллектива являются:

совершенствование защиты всех участников образовательного процесса от ЧС природного и техногенного характера,  
обеспечение пожарной безопасности,  
повышение культуры поведения на дорогах,  
обеспечение безопасности детей на водных объектах.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и кураторами в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведение экскурсий, спортивных, кружковых занятий.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В системе воспитательной работы школы большое значение уделяется традиционным общешкольным мероприятиям. С целью формирования и укрепления школьных традиций определены следующие традиционные *общешкольные мероприятия*:

День знаний.

Дни Здоровья.

День самоуправления.

Вечер посвящения в старшеклассники.

Музейные уроки, посвященные годовщине Победы в ВОВ (уроки мужества).

«Вера, надежда, любовь» (посвященное Дню инвалидов)

Новогодние праздники.

Экологическая акция.

Фольклорные праздники «Сагалгаан» и «Масленица».

Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Проводимые мероприятия дают возможность развития у учащихся как духовно-нравственных качеств личности, так и индивидуальных способностей каждого ребенка.

*Конкурсы:*

Выявлению талантливых, творческих учащихся способствуют творческие конкурсы (школьные, районные, городские, республиканские и пр. различной тематики).

### **3. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности:**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности обеспечивается через освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность:

Организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель.

Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас», «исторические чтения», «Математические чтения»;

Мотивирование учащихся к участию в конкурсах муниципальных, региональных, всероссийских:

школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, региональные научно-практические конференции школьников Малой академии наук Республики Бурятия,

региональная научно-практическая конференция Всероссийского форума молодых исследователей «Шаг в будущее»,

муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции школьников «Обыкновенное чудо».

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Формирование у обучающихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; организация социально значимой общественной деятельности. С этой целью работа педагогического коллектива направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в социально значимой общественной деятельности, поддержка социальных инициатив, определяющих самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов: выработка единых требований к поведению школьника, в реализации проектов школьного самоуправления, организация дежурства по школе; участие в принятии решений управляющего совета школы, в организации праздников, традиционных мероприятий школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой

деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

#### **4. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей осуществляется через:

- уроки физической культуры;
- адаптивная физическая культура;
- выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования;
- комплексы упражнений по видам заболеваний;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры (придворовая площадка);
- спортивно-массовые мероприятия;
- организация работы спортивных кружков: настольный теннис, скалолазание, шахматы;
- спортивные игры и соревнования: турнир по боулингу, веселые старты, соревнования по плаванию, скалолазанию, шахматам, шашкам;
- спортивные праздники: дни здоровья;
- уроки ОБЖ (основы здорового образа жизни и его составляющие; общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность; здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества);
- классные часы, беседы, диспуты.

#### **5. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся:**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически образование включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности (установлены пожарные датчики и звуковой извещатель).
- организовано горячее питание (завтрак);

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- щадящий режим, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- предоставление возможности заниматься ЛФК, адаптивное плавание, ЛВЕ;

- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках;

- обязательное проветривание классов-кабинетов, кабинетов;

- физкультминутка на уроках.

#### **6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:**

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение грамотами на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности;

публикации в региональных СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах;

вручение благодарственных писем родителям, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

#### **7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Результатом реализации образовательным учреждением воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем.

Критерии	Показатели эффективности
Сформированность ключевых компонентов у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активная социальная роль;</li> <li>▪ информационная грамотность;</li> <li>▪ гражданско-правовая грамотность;</li> <li>▪ коммуникативная грамотность;</li> </ul>
Удовлетворенность детей и родителей качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процент поступления выпускников в вузы по результатам ЕГЭ;</li> <li>▪ показатели достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях (разного уровня);</li> <li>▪ рост познавательной активности учащихся;</li> </ul>
Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ благоприятный психологический климат;</li> <li>▪ высокий уровень конкурентоспособности школы;</li> <li>▪ возрастание авторитета школы;</li> <li>▪ активное взаимодействие с социумом;</li> </ul>
Сформированность нравственно-культурной личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие правонарушений среди обучающихся;</li> <li>▪ уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;</li> <li>▪ демонстрация знаний этикета и делового общения;</li> <li>▪ овладение социальными навыками;</li> </ul>
Сформированность общешкольного коллектива единомышленников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность работать в команде;</li> <li>▪ проведение мероприятий при активном участии членов школьного коллектива;</li> <li>▪ эффективное сетевое взаимодействие;</li> <li>▪ гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка;</li> </ul>
Соответствие действительности целевым установкам программы воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание социально компетентной и высоконравственной личности;</li> <li>▪ самоактуализация личности.</li> </ul>

### 8. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий):

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов).

Опрос (анкетирование, интервью, беседа).

Психолого-педагогическое наблюдение.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы.

В рамках психолого-педагогического исследования выделяется три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

## **9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам) в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## І. Пояснительная записка

**Актуальность.** Освоение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья среднего общего образования, успешная социальная адаптация и интеграция в общество возможно только при создании благоприятных условий для их разностороннего развития. В случае недостаточности коррекционно-развивающей работы в образовательном и воспитательном процессе возникают и нарастают явления психической депривации. Коррекционно-развивающая работа как показывает практика, позволяет успешно решать задачи, стоящие в настоящее время перед школой, и направлена на коррекцию недостатков личностного развития детей.

Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, принципам непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Основной целью коррекционно-развивающей работы в школе является реализация личностного потенциала учащихся, профилактика и коррекция возможных нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления нарушений в развитии учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и коррекции;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с учеником, направленных на преодоление проблем, возникающих у него в процессе учения, общения, на этапе профессионального самоопределения;
- обеспечение педагогом-психологом школы информационной поддержки учащимся, учителям, родителям по психолого-педагогическим проблемам.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями и педагогом-психологом школы.

Педагог-психолог школы обеспечивает учителей методическими рекомендациями по организации и проведению коррекционно-развивающей работы, учебно-методическими пособиями и оказывает индивидуальную консультацию учителям, ученикам и их родителям.

В процесс реализации коррекционно-развивающей программы учителя, педагог-психолог вовлекают родителей, сообщают им результаты работы.

## Психолого-педагогическое сопровождение

Педагог-психолог:	Педагоги:	Кураторы:	Творческая группа по коррекционной работе:
Диагностическая работа; Индивидуальные консультации учащихся с ОВЗ и их родителей; Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ; Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ; Профориентационная работа с учащимися 10-11 классов; Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ; Работа с родителями	Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ, рекомендованным АООП.	Диагностическая работа, Ведение карт развития личности ребенка с ОВЗ.	Разработка и апробация программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; Разработка коррекционно-развивающих занятий коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ; по самосовершенствованию личности подростка с ОВЗ; Методическая помощь учителям по работе с детьми с ОВЗ

## Этапы реализации программы

I этап (сентябрь - октябрь). Этап информационно-аналитической деятельности. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей;

II этап (октябрь-май). Этап организационно-исполнительской деятельности. Организация коррекционно-развивающей работы.

III этап (май). Этап контрольно-диагностической деятельности. Результатом работы является психолого-педагогический мониторинг развития школьника.

IV этап (май - июнь) регулятивно-корректировочной деятельности. Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающую программу, выработка рекомендаций для учащихся, учителей, родителей.

## II. Направления коррекционной работы

### 2.1. Диагностическое направление

*Цель:* выявить характер и интенсивность нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определение состояния психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,	Сентябрь	Педагог-психолог Кураторы
Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы учащихся. Осуществление психолого-педагогического мониторинга развития школьника.	Выявление нарушений развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы учащихся.	Наблюдение, анкетирование родителей, тестирование учащихся (Приложение 1), беседа с родителями и педагогами, Ведение карты развития личности ученика.	Сентябрь – октябрь. Апрель-май	Педагог-психолог Учителя начальных классов Кураторы

### 2.2. Коррекционно-развивающее направление

*Цель:* обеспечить коррекцию нарушений в познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфере учащихся.

Задачи	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих	Обеспечить коррекцию нарушений в психическом	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	В течение учебного года	Педагог-психолог Учителя начальных

занятий. Индивидуальная, консультативная работа с родителями. Групповые тренинговые занятия. Осуществление психолого-педагогического мониторинга	развитии детей	Индивидуальная, консультативная работа с родителями . Групповые тренинговые занятия.		классов Кураторы Учителя-предметники.
---	----------------	---	--	---

### 2.3. Информационно – просветительское направление

*Цель:* организация информационно-просветительской работы по вопросам обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ

Задачи деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний	Родительские собрания с приглашением врачей. Специалистов по социальной работе.	Один раз в четверть	Психолог Кураторы Зам.директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий.	Постоянно-действующий семинар «Особенности медико-психолого-педагогической работы с учащимися с ОВЗ.	Один раз в четверть	Психолог Зам. директора по НМР

### III. Планируемые результаты коррекционной работы.

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## Программа психологической подготовки выпускников к ЕГЭ «ФОРМУЛА УСПЕХА»

### Пояснительная записка

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ как форма экзамена появился сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзамена, и с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Экзаменационный стресс снижает не только работоспособность, но и сопротивляемость организма к различным болезням, провоцирует обострение уже имеющихся заболеваний.

Психологически период завершения обучения в школе представляет особую трудность для учеников еще и потому, что это время первого взрослого испытания: оно показывает, насколько выпускники готовы к взрослой жизни, насколько их уровень притязаний адекватен возможностям. Предэкзаменационный период важен не только с точки зрения подготовки проверки знаний, но может стать «тренингом» самостоятельности. Психологическая помощь подросткам в период подготовки к экзаменам позволяет им более полно реализовать возможности личностного роста.

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны нервно-психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей (стрессоустойчивости) школьников.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: в логическом мышлении, умении анализировать, концентрации и распределении внимания;
- психофизические и личностные особенности: тревожность, астеничность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Все это привело к необходимости создания тренинговой программы, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Разработанная нами программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения, снижения уровня личностной и школьной тревожности. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться эффективно работать и эффективно отдыхать, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Исходя из вышесказанного, основной целью программы «Формула успеха» по психологическому сопровождению старшеклассников при подготовке к ЕГЭ является оказание комплексной психологической помощи учащимся школ при сдаче ЕГЭ.

**Цель:** Оказание психологической помощи учащимся в подготовке к сдаче ЕГЭ.

**Задачи:**

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков поведения на экзамене.
3. Развитие уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Развитие навыков самоконтроля.
6. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.

7. Обучение приемам эффективного запоминания
8. Обучение методам работы с текстом.

**Формы и методы работы:**

Рольевые игры.

Мини-лекции.

Дискуссии.

Релаксационные методы.

Диагностические методики

Родительские собрания.

В целом каждое занятие рассчитано на 45 минут, однако в некоторых случаях продолжительность занятия может быть увеличена до 1 часа. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю

Оптимальной формой фронтальной психологической подготовки выпускников к Единому государственному экзамену являются психолого-педагогические занятия с элементами тренинга.

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков поведения на экзамене.
3. Развитие уверенности в себе.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Развитие навыков самоконтроля.
6. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
7. Обучение приемам эффективного запоминания
8. Обучение методам работы с текстом.

**Тематическое планирование курса «ФОРМУЛА УСПЕХА»**

№	Тема	Сроки	Форма проведения
1	Навыки самопрезентации	ноябрь	Мини-лекция
2	Как справиться со стрессом на экзамене	декабрь	Мини-лекция
3	Как готовиться к экзаменам	январь	Мини-лекция
4	Способы снятия нервно – психического напряжения	Февраль	Тренинговое занятие
5	Уверенность на экзамене	Март	Тренинговое занятие
6	Память и приемы запоминания	Апрель	Мини-лекция, Тренинговое занятие
7	Поведение на экзамене	Май	Мини-лекция, Тренинговое занятие

**Ожидаемые результаты:**

- понимание психологических основ сдачи экзамена
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Результаты реализации программы: у учащихся, прошедших тренинг отмечается снижение уровня личностной и школьной тревожности (данные результаты получены при проведении диагностики по методикам Спилбергера и Филлипса), повышения уровня развития опосредованного запоминания и словесно-логического мышления (данные результаты получены при проведении методик "Пиктограмма" и "Последовательность событий"). Учащимися отмечается снижение беспокойства по поводу предстоящих экзаменов. Кроме того, они отмечают, что усвоенные на тренинге знания, помогли им готовиться к экзаменам.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (10-11)

##### I. Общие положения

##### 1. Перечень федеральных и региональных нормативных документов, используемых при разработке учебного плана.

При формировании учебных планов учащихся 10-11-х классов учтены следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- БУП от 09.03.2004 г. № 1312 Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 г., от 30.08.2010 г. N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Образовательная организация определяет режим работы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановлением Правительства Республики Бурятия от 16.06.2014 г. № 272 «Положение о порядке регламентации и оформлении отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Бурятия;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ.

Учебный план школы – это нормативно-правовой документ, обеспечивающий освоение государственного стандарта общего образования и дающий возможность продолжения образования в едином образовательном пространстве, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направление внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по учебным предметам. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований государственного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10),

регламентирован Календарным учебным графиком на учебный год, утверждённым приказом МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ.

Учебный год начинается 01.09.2018 г.

Учебный план для X – XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 недели, в 11 классе – 33 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При организации обучения в очной форме составляется индивидуальный учебный план для обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 10-11 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации

Реализация учебного плана в 2018-2019 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.

**Среднее общее образование** - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)", «Физика», «Химия», «Биология».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных предметов, для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

В 10 классе из часов компонента образовательного учреждения выделяются 2 часа на изучение математики, 1 час – русский язык, 1 час – литература. В 11 классе выделяется 2 часа на изучение математики, 1 час – русского языка, 1 час на изучение литературы с целью изучения и повторения тем, вызывающих затруднения и отработки практических навыков за счет школьного компонента, 3 часа – на элективные курсы, для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору. На занятиях углубляются знания учащихся по предметам базового содержания, что позволяет расширить основные программы и дать учащимся класса возможность для качественного обучения по основным предметам и для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, с дальнейшим поступлением в ВУЗы.

Изучение предмета «География» заканчивается в 10 классе.

Национально-региональный компонент в 10 – 11 классах реализуется в программах школьных курсов естественно-научного и филологического циклов и через предмет «История Бурятии».

Согласно письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в учебный план СОО вводится с 1 января по 31 декабря 2018 года учебный предмет «Астрономия» по 0,5 часа в 10 и 11 классах.

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 60  
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ  
Учебный план. Среднее общее образование**

<b>Федеральный компонент</b>		<i>10</i>	<i>11</i>
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>	Количество часов в нед.	
	Русский язык	<i>1</i>	<i>1</i>
	Литература	<i>3</i>	<i>3</i>
	Иностранный язык	<i>3</i>	<i>3</i>
	Математика	<i>4</i>	<i>4</i>
	Информатика	<i>1</i>	<i>1</i>
	История	<i>2</i>	<i>2</i>
	Обществознание (право, экономика)	<i>2</i>	<i>2</i>
	География	<i>2</i>	
	Физика	<i>1,5</i>	<i>2</i>
	Астрономия	<i>0,5</i>	
	Химия	<i>1</i>	<i>1</i>
	Биология	<i>1</i>	<i>1</i>
	ОБЖ	<i>1</i>	
	Физическая культура	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>Итого</b>	<b><i>25</i></b>	<b><i>22</i></b>	
<b>вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
	Физика	<i>1</i>	<i>1</i>
	Химия	<i>1</i>	<i>1</i>
	Биология	<i>1</i>	<i>1</i>
	ОБЖ		<i>1</i>
	<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
	История Бурятии	<i>1</i>	
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
	Русский язык	<i>1</i>	<i>1</i>
	Литература	<i>1</i>	<i>1</i>
	Математика	<i>2</i>	<i>2</i>
	Элективные учебные предметы		<i>3</i>
	<b>Итого</b>	<b><i>33</i></b>	<b><i>33</i></b>

## Учебные планы для обучения на дому

Учебный процесс среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ для учащихся, обучающихся на дому, организован в форме групповых и индивидуальных занятий. Для реализации в полном объеме учебного плана в здании школы для учащихся, обучающихся на дому, организованы групповые занятия по учебным предметам.

На основе учебного плана СОО для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный учебный план с учетом его индивидуальных особенностей, на основании рекомендации медицинских работников, рекомендации РПМПК, с участием родителей (законных представителей) и мнения обучающегося.

При составлении индивидуального учебного плана будет учитываться максимально-возможная учебная нагрузка в неделю на конкретного ученика с учетом мнения родителей и обучающегося, с учетом состояния здоровья и психофизического развития.

Особенности организации учебного процесса для учащихся, обучающихся на дому, связаны с реализацией учебного плана в полном объеме. При составлении учебного плана недельная нагрузка может распределяться на часы для надомного обучения, на часы для групповых занятий, на часы для выполнения и решения проектных работ, исследовательских, творческих работ, самостоятельную работу учащихся. Самостоятельная работа учащихся также может быть представлена дистанционными модулями по предмету. Выполнение проектных, исследовательских, творческих работ производится по выбору учащихся.

На учащегося составляется индивидуальный учебный план с учетом его индивидуальных особенностей, с проведением индивидуальных и групповых занятий, на основании рекомендации медицинских работников, рекомендации РПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели, в 11 классе - 33 учебные недели.

По выбору родителей (законных представителей) и учащегося, состояния здоровья ребенка, его возможностей организуются групповые занятия в здании школы.

В третью среду каждого месяца в здании школы проводятся обязательные групповые занятия в соответствии с расписанием уроков – уроки адаптации (с сентября по май – 9 занятий). Цель уроков адаптации: сформировать психологические качества личности, как повышение мотивации к любым видам учебной деятельности, открытость, коммуникативность, формирование универсальных учебных действий через различные формы проведения уроков адаптации, которые сложно использовать при индивидуальном обучении.

В 10 классе – русский язык, математика, история Бурятии,

в 11 классе – русский язык, математика, история Бурятии.

В школе организуются групповые занятия:

для учащихся 10 класса - по русскому языку, литературе и математике в объеме 1 час в неделю, по астрономии – 0,5 часов в неделю, по ОБЖ – 1 час, по истории Бурятии – 1 час, по физической культуре – от 0,25 до 2 часов в неделю по выбору учащегося с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития;

для учащихся 11 класса - по русскому языку, литературе, английскому языку и математике в объеме 1 часа в неделю, по биологии – 1 час, по выбору учащихся – истории, обществознанию по 1 час в неделю, по информатике;

для учащихся 11 класса - по ОБЖ – 1 час в неделю, физической культуре – по 0,25 до 2 часов в неделю по с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития.

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 60  
социальной адаптации детей-инвалидов" г. Улан-Удэ  
Учебный план для среднего общего образования. Надомное обучение**

Федеральный компонент		10 класс			
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	На дому	Групповые занятия	СРУ	Итого
	Русский язык	1			1
	Литература	3			3
	Иностранный язык	2		1	3
	Математика	4			4
	Информатика	1			1
	История	1	0,25	0,75	2
	Обществознание	1		1	2
	География	1		1	2
	Физика	2			2
	Астрономия		0,5		0,5
	Химия	1			1
	Биология	1			1
	ОБЖ		1		1
	Физическая культура		2		2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>25,5</b>
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
	Физика			0,5	0,5
	Химия	1			1
	Биология			1	1
	ОБЖ				
	<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	Региональный (национально-региональный) компонент				
	История Бурятии		1		1
	Компонент образовательного учреждения				
	Русский язык		1		1
	Литература		1		1
	Математика		1,25	0,75	2
<b>итого</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 60  
социальной адаптации детей-инвалидов" г. Улан-Удэ  
Учебный план для среднего общего образования. Надомное обучение**

Федеральный компонент		11 класс			
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	На дому	Групповые занятия	СРУ	Итого
	Русский язык	1			1
	Литература	3			3
	Иностранный язык	2	1		3
	Математика	4			4
	Информатика	1			1
	История	1		1	2
	Обществознание	1		1	2
	География				
	Физика	2			2
	Химия	1			1
	Биология	1			1
	ОБЖ				
	Физическая культура		2		2
Итого	17	3	2	22	
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
	Физика	0,5		0,5	1
	Химия	1			1
	Биология		1		1
	ОБЖ		1		1
	Итого	1,5	2	0,5	4
	Компонент образовательного учреждения				
	Русский язык		1		1
	Литература		1		1
	Математика		1,25	0,75	2
	Элективные учебные предметы				
	Обществознание		1		1
	История		1		1
	Информатика		1		1
итого	18,5	11,25	3,25	33	

### Промежуточная аттестация

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточную аттестацию проходят учащиеся 10-11 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета за текущий учебный год.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. По заявлению родителей сроки промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств), от промежуточной аттестации обучающиеся с ОВЗ в переводных классах могут быть освобождены по состоянию здоровья, в период обострения заболевания.

В 10 классе промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс. В 11 классе промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся ОО (10-11 классы)

Классы	Предметы	Форма	Сроки
10	Русский язык, история, Биология, География, Обществознание, английский язык, физика, информатика, химия, история Бурятии	сочинение, контрольная работа, тестовая работа, зачет и др.	с 14.05 по 24.05.2019 г.
10	Литература	Пробный экзамен (ЕГЭ, ГВЭ)	Май 2019 г.
10	математика	Пробный экзамен (ЕГЭ, ГВЭ)	мая 2019 г.
11	История	Сочинение, итоговая контрольная работа, рефераты, отчет по проекту, зачет, тестирование и др.	
11	Биология		
11	География		
11	Английский язык		
11	Химия		
11	физика		
11	Литература, русский язык, математика, ОБЖ, обществознание, информатика		с 14.05 по 19.05.2019 г.

От промежуточной аттестации обучающиеся в переводных классах могут быть освобождены по состоянию здоровья, в период обострения заболевания.

**Годовой календарный учебный график**  
МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ  
на 2018-2019 учебный год

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года

Продолжительность учебного времени: 10-11 классы – 33 учебные недели

Наименование периода	Продолжительность	
	1 четверть	01.09.2018
Осенние каникулы	01.11.2018	07.11.2018
2 четверть	08.11.2018	30.12.2018
Зимние каникулы	31.12.2018	12.01.2019
3 четверть	14.01.2019	21.03.2019
Весенние каникулы	22.03.2019	31.03.2019
4 четверть	01.04.2019	25.05.2019
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019

### 3.2. Организация системы дополнительного образования

Модернизация образования подразумевает новые подходы в системе воспитания и дополнительного образования детей. Сегодня школа становится местом успешной социализации детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- обеспечивать благоприятную социальную адаптацию учащегося в школе и в жизни;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.
- решить проблемы занятости детей и подростков по интересам во внеурочное время, профилактики правонарушений несовершеннолетних

Целью дополнительного образования МАОУ СОШ № 60 является – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Основные функции дополнительного образования в МАОУ СОШ №60:

обучающая функция - в объединениях дополнительного образования каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности, а также получать подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в объединениях дополнительного образования каждый учащийся имеет возможность получать представление о мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получать любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося.

Система дополнительного образования детей располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, обучающихся по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное
- социально-педагогическое
- духовно-нравственное, в том числе гражданско-патриотическое, экологическое, краеведческое.

Приоритетные цели дополнительного образования на ступени среднего (полного) общего образования:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Система дополнительного образования представлена в форме творческих объединений и спортивных секций, кружков:

<b>Духовно-нравственное направление</b>
литературная гостиная «ЛИРА» предметные клубы: математический «МАГ», естественный «ОЙКУМЕНА» исторический «ОДИССЕЙ» физический «ЭВРИКА» иностранные языки «АВС»
<b>Социальное направление</b>
«Резьба по дереву» «Кройка и шитье» «Маникюр»
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
Предметные недели Предметные клубы
<b>Общекультурное направление</b>
«Хореография» «Хор»
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>
Программы: «Реализуй себя» (10-11 кл.)
<b>Традиционные общешкольные мероприятия:</b>
Праздник «День знаний» День Здоровья Праздник, посвященный дню инвалида «Вера. Надежда. Любовь» Новогодние праздники Праздник, посвященный новому году по восточному календарю «Сагаалган» Праздник, посвященный дню Победы Праздник последнего звонка

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### *Организационно-педагогические условия*

#### Режим работы

Режим работы школы – 5-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность уроков – 35 минут. Средняя наполняемость классов – до 8 человек, в спортивных секциях – 15 человек.

Основной формой обучения является урочная система (в классах адаптации, надомно-индивидуально). Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

#### Формы организации учебной деятельности

- урок, практическая и лабораторная работа, проектная работа, лекция, экскурсия с творческими заданиями, зачет и другие.

#### Педагогические технологии

Технологии обучения в 9 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся: технология индивидуального обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, блочно-модульная технология, развивающая технология, проектная технология.

#### Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии, олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, встречи с учеными, специалистами, творческими работниками, участие в ученических общественных организациях, общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)

- использование социокультурного потенциала района: музей, дом культуры, библиотека и др.

### *Кадровые условия*

Укомплектованность педагогическими кадрами и иным персоналом составляет 100%.

В 2018-2019 учебном году 37 (27%) учителей имеют высшую квалификационную категорию и первую 67 (49%) человек.

Образовательный ценз учителей МО – высшее педагогическое образование – 100 %

### *Психолого-педагогические условия*

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление психолого-педагогических особенностей обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку учащихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одарённых детей.

#### *Материально-техническое и информационно-методические условия*

Здание школы является собственностью муниципального образования – свидетельство о государственной регистрации права 03-АА 112510 (Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 23 января 2012 года, регистрация № 03-03-01/082/2007-342).

В школе имеются буфет (обучающиеся обеспечены горячим питанием), актовый (спортивный) зал, библиотека, лингафонный кабинет, компьютерный класс, мобильный класс. Кабинеты школы являются предметными. Имеется выход в Интернет, доступ всех субъектов образования во всех учебных помещениях к сети Интернет.

На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха.

Внеурочная деятельность проводится в здании школы, детской библиотеки им. Б.Абидуева, Художественного музея им. Сампилова, театра кукол «Ульгэр», на республиканском ипподроме, ФСК и пр.

*Оснащенность кабинетов:* кабинет биологии, химии оснащен комплектами: лаборатория Пчелка -2 шт., микролаборатория для химического эксперимента -1 шт., микролаборатория по биологии -1 шт., микролаборатория по химии – 2 т., мини лаборатория по биологии - 2 шт., динамические пособия по генетике, модели по анатомии, зоологии, ботанике, Химические реактивы, посуда, приборы для опытов по химии-2 шт., прибор для получения газов демонстрационный - 4 шт. и другие.

Кабинет физики оснащен комплектами: лабораторный к-т по механике - 1 шт., лабораторный к-т по физике - 1 шт., лабораторный набор Электричество Эдустронг - 1шт., машина электрофорная малая - 2 шт., микролаборатория по оптике-3 шт., минилаборатория по электродинамике - 1шт., набор по статике с магнитными держателями - 1 шт., набор практикум Электродинамика - 1 шт., типовой к-т по электроснабжению - 1 шт., лабораторный набор исследования - 1шт., комплект моделей атомов для сост. молекул - 1 шт., лабораторный набор исследование изо процессов - 1 шт., лабораторный набор Тепловые явления Эдустронг - 1 шт., модель электродвигателя разборная лаборатория - 1 шт., набор лабораторный Электричество - 1 шт., набор по электролизу - 1 шт. и другие физические приборы для выполнения лабораторных работ.

*Техническая оснащённость:* Общее количество компьютеров - 55 штук, модем – 1 шт, принтеры -6 шт, кинотеатр (DVD, акустическая система) – 1 шт, телевизоры -1 шт, мультимедиа-проекторы – 12 шт, интерактивные доски – 5 шт, сканер – 1 шт, По всей школе проложена проводная локальная сеть, есть Wi-fi. В рамках реализации федерального проекта учащиеся и дети оснащены комплектом компьютерного оборудования: Макбук, принтер, сканер, робототехника и т.д. в количестве - 155 комплектов учащиеся, 118 комплектов учителя. В школьной медиатеке имеется более 500 дисков: электронные учебники, тренажеры по разным предметам серий «Кирилла и Мефодия», «Семейный наставник», «Просвещение», «Дрофа», «1С», «Экспресс подготовка», «Наш дом Земля».