

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 60
Л.В.Цыденова

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, с РАС, с НОДА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации N1598 от 19.12.2015

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Уставом школы.

1.2. Адаптированная рабочая программа – это нормативно правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по определенной учебной дисциплине учебного плана школы, условиям и результату образования обучающихся с ОВЗ

Адаптированная рабочая программа определяет цели, содержание и логическую последовательность усвоения элементов содержания материала по предмету.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по образовательным областям для детей с ЗПР, с РАС, с НОДА.

Задача адаптированной программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных дисциплин с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Адаптированные рабочие программы в совокупности относятся к содержанию Адаптированной образовательной программы начального общего основного общего образования для обучающихся с ЗПР, с РАС, с НОДА.

2. Разработка и утверждение адаптированной рабочей программы

2.1. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ относится к компетенции школы и реализуется ей самостоятельно.

2.2. Рабочие программы могут быть составлены на весь уровень начального общего образования детей с ЗПР, с РАС, с НОДА

3. Порядок разработки адаптированных рабочих программ.

3.1. Адаптированные рабочие программы составляются при наличии в школе обучающихся с ЗПР, с РАС, с НОДА.

3.2. Объем и содержание изучаемого материала, включенного в адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР, с РАС, с НОДА составляются с учетом рекомендаций ПМПК.

4. Отбор содержания для адаптированной рабочей программы

4.1. Содержание адаптированной программы должно содействовать:

- умению учеников самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом

- умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

-умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире,

-осознать собственные предпочтения и возможности;

- умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними,

-подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

4.2. Для правильного отбора материала учителю необходимы знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить образовательный маршрут.

4.3. Отбор материала должен быть выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

4.4. Учебный материал должен быть отобран для повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ (безопасной работы с веществами в быту и на производстве (химия)), предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

4.5. При отборе материала для адаптированной программы следует учитывать следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность, восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи, и др.

Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации.