

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ**

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по предмету «Россия в мире»**

2018 г.

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки выполнения заданий.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Среди предложенных проблем изучения отечественной истории назовите наиболее актуальную на современном этапе. Выберите один ответ и запишите.

- 1) проблема социального строя Древнерусского государства
- 2) проблема этнического происхождения варягов
- 3) проблема изучения мировоззрения русских летописцев
- 4) проблема становления государственности и развития этносов

Ответ: _____

2. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) Древнего мира и раннего Средневековья. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) присваивающее хозяйство
- 2) производящее хозяйство
- 3) империя
- 4) «регулярное» государство
- 5) «речные» цивилизации

Ответ: _____

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| А) Куликовская битва | 1) 1380 |
| Б) Сражение под Полтавой | 2) 1709 |
| В) Сражение под Аустерлицем | 3) 1861 |
| Г) Отмена крепостного права | 4) 1612 |
| | 5) 1805 |
| | 6) 1242 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Расположите даты правлений Московских удельных князей и царей в XII-начале XVII вв. в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Борис Годунов
- 2) Василий III
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Иван Калита
- 5) Иван Грозный

Ответ: _____

5. Прочитайте отрывок из «Рассказа очевидца о жизни Московии конца XVII века» и укажите период о котором идет речь.

«Оба они, правда, сидят на троне, но ни один из них ничего не решает, а царевна обдумывает все с магнатами, после чего решение публикуется – опять же от имени обоих царей... Она сестра обоим царям по отцу, но мать не у всех одна... Она одарена высоким княжеским разумением... К тому же природа создала старшего царя не очень ладно: он плохо видит, слышит и говорит. Зато младший царь природой одарен весьма щедро, он очень охотно занимается всеми высококняжескими упражнениями и добродетелями, но еще очень молод, ведь ему нет и 14 лет, а старшему только что минуло 22».

Ответ: _____

6. Определите, какой культуре присуще такие черты как гуманизм и рационализм. Выберите один ответ и запишите.

- 1) античной культуре
- 2) средневековой культуре
- 3) культуре нового времени
- 4) современной культуре

Ответ: _____

7. Ниже приведен список основных изменений в результате реформы народного образования 1863-1844 гг. Найдите и запишите порядковые номера изменений, относящихся к другому историческому явлению.

- 1) «Положение о начальных народных училищах»
- 2) «Университетский устав»
- 3) основание Царскосельского лицея
- 4) открытие Педагогического института
- 5) «Устав гимназий и прогимназий»

Ответ: _____

8. Выделите, что не относится к итогам северной войны. Выберите один ответ и запишите.

- 1) завоевание побережья Балтики
- 2) укрепление авторитета России в Европе
- 3) выход в Балтийское море
- 4) присоединение Дагестана

Ответ: _____

9. Какую роль играли императорские и губернские музеи для развития исторической науки в России в XIX-начале XX вв. Выберите один ответ и запишите.

- 1) формирование новой политической идеологии
- 2) организация борьбы против крепостничества, самодержавия и буржуазии
- 3) собирание и хранение памятников материальной и духовной культуры российского народа
- 4) реализация социально-экономических реформ

Ответ: _____

10. Какие из перечисленных событий являются основанием внешней политики СССР в 1945-1953 гг.? Выберите два ответа и запишите их.

- 1) «Восточный кризис»
- 2) помощь СССР Вьетнаму в борьбе против американской агрессии
- 3) «холодная война»
- 4) подавление «Пражской весны»
- 5) создание Коминформа под руководством СССР

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	События	Период
_____ (А)	Ливонская война	1558-1583 гг.
Василий Шуйский	Начало открытой польской интервенции	_____ (Г)
Иван Грозный	_____ (Б)	1551 г.
Василий III Иванович	_____ (В)	1512-1522 гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Иван III Васильевич
- 2) Иван Грозный
- 3) набег крымских татар на Москву
- 4) Стоглавый собор
- 5) завершение объединения русских земель
- 6) 1510
- 7) 1533-1538 гг.
- 8) война с Литвой
- 9) 1609-1610 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между фазами внутриполитической борьбы в России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|--------------|
| А) публичные политические процессы против Зиновьева, Бухарина и Рыкова | 1) 1925-1927 |
| Б) исключение Каменева и Зиновьева из партии | 2) 1935-1938 |
| В) удаление Бухарина и Рыкова с руководящих постов | 3) 1923-1925 |
| Г) выступления Сталина, Каменева и Зиновьева против Троцкого | 4) 1927-1930 |
| | 5) 1932-1934 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) стачка на _____ мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово Зуеве
- Б) 1887 г. – принятие циркуляра «о _____ детях»
- В) _____ Транссибирской железнодорожной магистрали
- Г) 1894-1917 гг. – правление _____

Пропущенные элементы:

- 1) Николая II
- 2) Александра III

- 3) Никольской
- 4) 1891-1905 гг.
- 5) крестьянских
- 6) кухаркиных
- 7) 1891-1893 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

14. Прочитайте отрывок государственного деятеля XX века и укажите его фамилию

«Сознавая необходимость приложения величайших усилий для поднятия экономического благосостояния населения, правительство ясно отдаёт себе отчет, что усилия эти будут бесплодны, пока просвещение народных масс не будет поставлено на должную высоту и не будут устранены те явления, которыми постоянно нарушается правильное течение школьной жизни в последние годы, явления, свидетельствующие о том, что без коренной реформы наши учебные заведения могут дойти до состояния полного разложения»

Ответ: _____

15. Прочитайте отрывок и укажите наименование документа

«...применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны; исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России...»

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

16. В 11-А классе обучается одаренный ребенок. Опишите основные принципы обучения такого ребенка. Какие образовательные технологии и траектории индивидуализации вы можете предложить в данном случае?

17. Учащиеся 10 класса Школы № А выполняли контрольную работу в форме исторического сочинения на тему: «Роль литературы первой половины XX в. в истории русской культуры». Ниже приведен пример выполнения контрольной работы учащимся Е.

Тема: Роль литературы первой половины XX века в истории русской культуры.

Одним из важнейших периодов развития культуры России стали «серебряные века». В то время когда поиски пути общественной культуры привели к влечению геддвического духа в различные сферы жизни, как: философия, литература, религия и искусство. В России такой переход происходил в сложных драматических условиях, таких как крупное социальное движение и процесс маргинализации. Интеллектуалы тех времен испытывали трудности в осмыслении происходящих изменений в обществе.

Это можно наблюдать в произведении И. С. Тургенева «Отцы и дети». В данном романе описано противостояние двух поколений: «романтизм» и «нигилизм». ~~Ученые доказали~~ ~~приобретения науки и искусства, но литература~~ ~~все что не надо~~ Ницше стал был назван философия, ставшее под сомнение общественные ценности, идеалы, нормы поведения, культуры. Определение ницшеизма и его появления в разное время зависело от культуры — исторической эпохи. Ключевым в термин «нигилизм» стал после романа

И. С. Тургенев «Оцы и речы» ураном в 1862 году. У воспоминаний самого автора и когда я вернулся в Петербург после выезда в свет своего романа — а это случилось во время ужасных Петербургских пожаров 1862 года, — то слово «нигилизм» уже было широко известно, а первый указатель которого я увидел воскликнул: «Посмотрите, что вами делается! Хвост Петербурга!»

Такого рода, во второй половине XIX века неслыханный в Российской империи стали называть молодую породу людей, которые хотели изменить в стране государственной и общественной жизни, отрицали религию, а так же не признавали господствующую мораль.

В дальнейшем нигилистами стали называть революционеров-кадровиков. В связи с тем определением стало иметь обиходное значение. В конце 1860-х начале 1870-х определением «нигилизм» почти уже и обихода в русской литературе, но стало употребляться в жаргонной, как обозначение русского революционера. Так же его применяли некоторые русские эмигранты писавшие на иностранных языках о русском революционном движении. А в 1884 году была уфранена повесть Софьи Ковалевской «Нигилизм» в связи с тем появились термин «правовой нигилизм» — неуважение к праву.

И это только самая малая часть явления, «серебряного века» — не исторические события происходившие в России на рубеже 20-го века.

1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями (критерии оценки исторического сочинения ЕГЭ) и выставите баллы в столбец 3. В столбце 4 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении предметными и метапредметными знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем предмета.

Наименование критерия	Балл	Балл	Комментарий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
К1 Указание исторических событий (явлений)	1 балл (события (явления) указаны верно) 0 баллов (события (явления) не указаны, либо указаны не верно)		
К2 Упоминание исторических личностей и их роль в историческом развитии	1 балл (исторические личности и их роль указаны правильно) 0 баллов (исторические личности и их роль либо не указаны, либо указаны не верно)		
К3 Причинно-следственные связи между событиями (явлениями)	1 балл (причинно-следственные связи указаны верно) 0 баллов (причинно-следственные связи либо не указаны, либо указаны не верно)		
К4 Использование исторических терминов (понятий)	1 балл (исторические термины (понятия) использованы корректно) 0 баллов (исторические термины(понятия) либо не указаны, либо указаны не верно)		
К5 Историческая оценка событий	1 балл (историческая оценка опирается на исторические факты) 0 баллов (историческая оценка дается без опоры на факты, либо не дана совсем)		

К6 Наличие фактических ошибок	1 балл (наличие) 0 баллов (отсутствие)		
К7 Форма изложения	1 балл (последовательное, связное изложение материала) 0 баллов (отрывочные положения)		
	Максимальный балл – 7		

Варианты дальнейшей работы с учеником по освоению новых тем:

18. В соответствии с ФГОС среднего общего образования одной из трех групп ожидаемых результатов от реализации стандарта являются метапредметные результаты, которые конкретизируются в целях урока через универсальные учебные действия (УУД).

Спроектируйте содержание УУД, которые могут быть сформированы в процессе изучения темы: «Взаимодействие средневековых цивилизаций» по предмету «Россия в мире» в 10 классе и задания для их формирования.

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

За верный ответ на каждое из заданий ставится один балл

№ задания	Верный ответ			
1	3			
2	34			
3	А	Б	В	Г
	1	2	5	3
4	43251			
5	1682-1689			
6	3			
7	34			
8	4			
9	3			
10	35			
11	А	Б	В	Г
	2	4	8	9

12	А	Б	В	Г
	2	1	4	3
13	А	Б	В	Г
	3	6	4	1
14	Столыпин			
15	Историко-культурный стандарт			

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Балльно-критериальная оценка задания 16

Баллы	Содержание критерия
3	Указан основной принцип и более одного варианта индивидуализации образовательной траектории
2	Указан основной принцип и один вариант индивидуализации образовательной траектории
1	Указан только основной принцип индивидуализации образовательной траектории
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

Балльно-критериальная оценка задания 17

Баллы	Содержание критерия
5	Правильно выбраны критерии оценивания задания, указаны все ошибки, правильно определена категория каждой ошибки и выставлена верная оценка
4	Правильно выбраны критерии оценивания задания, указаны все ошибки, допущена ошибка в определении их категории и, как следствие, неверно выставлена оценка
3	Правильно выбраны критерии оценивания задания, пропущено не более 1 ошибки
2	Правильно выбраны критерии оценивания задания, пропущено более 1 ошибки, среди которых одна грубая или Неправильно выбраны критерии оценивания
1	Правильно выбраны критерии, пропущено более 1 грубой ошибки Неправильно выбраны критерии оценивания задания, указаны не менее 2-х ошибок, одна из которых грубая
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

Балльно-критериальная оценка задания 18

Баллы	Содержание критерия
7	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно и полно передано содержание каждого вида, представлены задания по каждому виду
6	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по каждому виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида

5	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 2-м видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
4	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-му виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
3	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-2 видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
2	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1 виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
1	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям