Демо-версия кейса 2

Пример кейса по коммуникативной компетенции

**Название кейса:** Трудности адаптации в классе новоприбывшего обучающегося Нины А. («новенькой» с застенчивым характером)

**Инструкция:** Изучите описание педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

**Описание педагогической ситуации.**

В 5-й «В» класс в начале 2-й четверти пришла новая ученица – Нина А. (ее семья недавно переехала из другого города). Учитель В.Н., как всегда в таких случаях, представила «новенькую» классу и выразила надежду, что класс с ней подружится. Но у Нины ни с кем дружба в классе не «заладилась» - даже с посаженной с ней за одну парту Светой Л., довольно общительной и хорошо успевающей ученицей. У Нины, как заметила в ходе 2-й четверти В.Н., практически никогда не бывает даже коротких разговоров; на переменах с Ниной никто из одноклассников не играет, не общается. Сама Нина, кажется, тоже сторонится новых одноклассников – кроме ответов на вопросы учителя, ее никогда не бывает слышно в классе, на тех же переменах она будто пытается забиться куда-нибудь в уголок, подальше от других. На случайные редкие обращения к ней кого-либо из одноклассников отмалчивается или отвечает «себе под нос»; никакие школьные кружки или секции Нина посещать не захотела.

Недавно В.Н. заметила, что некоторые одноклассницы и одноклассники стали дразнить Нину и разными способами выражать ей свою неприязнь. Вслед за этим Нина стала всё более неуверенно отвечать у доски, запинаться, при том, что из другой школы она перешла с хорошими отметками и, как видно, продолжает оставаться старательной ученицей. Мама Нины в конце 2-й четверти пожаловалась В.Н., что утром еле уговорила дочь пойти в школу – Нина без объяснения причин отказывалась в нее идти. Также мама Нины показала В.Н. свое заявление с просьбой о переводе дочери в другой класс, которое она согласилась пока не передавать в администрацию школы, положившись на заверения В.Н., что в ближайшее время она исправит обстановку неприятия Нины со стороны одноклассников.

**Контекст ситуации.**

Стеснительность Нины была заметна уже при первом знакомстве с классом. Девочка сильно смущалась, опускала голову и даже бледнела, когда В.Н. представляла новенькую классу и выражала надежду, что класс с ней подружится. 5-й «В» - обычный класс, в нем нет ни лидеров в учебе, ни отъявленных нарушителей дисциплины, мальчики и девочки в меру активны, кто-то с кем-то дружит, а кто-то кого-то не замечает. Из беседы с мамой Нины (по поводу попытки отказа Нины идти в школу) В.Н. узнала, что в школе, где Нина училась раньше, у нее были подруги и, кроме порой излишней стеснительности, у девочки не было заметных проблем в общении с одноклассниками; также что Нина очень переживала и много раз плакала из-за того, что их семье пришлось срочно переезжать в другой город (в связи с работой папы Нины), в котором нет родных и знакомых.

**Дополнительные материалы.**

[Скачать](http://xn--e1aofx.xn--p1ai/materials/material_demo_2.pdf)

**Задания к кейсу.**

1. Назовите наиболее вероятную или очевидную для Вас причину начавшей развиваться в классе вокруг Нины А. неблагоприятной ситуации, следующую из текста «Описание педагогической ситуации». Для этого из следующих 3-х предложенных вариантов причин выберите тот, который Вы посчитаете наиболее верно отражающим такую причину:

1. наиболее вероятная и даже очевидная причина сложившейся ситуации - игнорирование учителем при введении в детский коллектив новой ученицы Нины А. повышенных трудностей ее адаптации в новой для себя обстановке, что способствовало развитию описанной ситуации в нежелательное для воспитания учащихся русло (все дети в классе в разной мере приобрели социально негативный опыт взаимоотношений между людьми);
2. наиболее вероятная и даже очевидная причина сложившейся ситуации–проблемы адаптации в новом детском коллективе детей соответствующего типа характера, что требует определения психологически наиболее эффективных путей такой адаптации (возможно, с использованием консультации у школьного психолога);
3. наиболее вероятная и даже очевидная причина сложившейся ситуации–недопустимое поведение ряда конкретных учеников, обижающих Нину, что требует соответствующего воздействия на них (например, с вызовом их на классное родительское собрание).

Обоснуйте свой выбор ответа.



2. Предложите свой вариант формулировки цели и одной воспитательной задачи действий учителя (классного руководителя)4-го «В» для разрешения описанной ситуации в рамках учебно-воспитательной урочной и внеурочной деятельности. Для этого из следующих 3-х предложенных вариантов формулировок целей и задач выберите тот, который Вы посчитаете наиболее верно определяющим соответствующие цели и задачи:

1. цель: педагогически обеспечить исправление формирования у учащихся нежелательного опыта построения отношений в коллективе; задача: реализовать меры воспитательного воздействия на учащихся, позволяющие скорректировать социально неблагоприятный опыт построения отношений в коллективе;
2. цель: педагогически обеспечить решение проблем адаптации в новом детском коллективе детей соответствующего типа характера; задача: определить психологически наиболее эффективные пути такой адаптации;
3. цель: скорректировать недопустимое поведение ряда конкретных учеников в описанной ситуации; задача: оказать соответствующее воздействие на данных учеников, в том числе, с вызовом их на классное родительское собрание.

Обоснуйте свой выбор ответа.



3. Сформулируйте практические задачи (действия), которые Вы считаете необходимым выполнить учителю (классному руководителю) 4-го «В» класса для разрешения описанной ситуации.



Представьте обоснования своих предложений.



Демо-версия не предполагает сохранение ответа