Регион 54

Вариант ПВ

4096

Номер пакета с бланками

Предмет МАТЕМАТИКА

Код ОО sch540083

Дата проведения 19.06.2018

Наименование ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2 «Спектр»

ИНСТРУКЦИЯ

Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков
19.06.18	МА	ПВ	

Диагностическая работа

для оценки методических компетенций

МАТЕМАТИКА

Вариант ПВ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 120 минут. Работа включает в себя 12 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами и калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться в оценивании выполнения задания не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Предложите порядок изучения тем курса «Математика, 5–6»: «Отношения и пропорции», «Основное свойство дроби», «Делимость натуральных чисел».
Обоснуйте предложенный порядок.

Ответ:

2 Вы готовитесь к урокам математики в двух 5 классах, разных по успеваемости. В 5 «Б» почти 50% обучающихся имеют отметку «3» по математике, а в 5 «А» все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по математике. Сформулируйте принципы отбора материала для обобщающего урока по теме «Обыкновенные дроби» курса «Математика, 5–6» для каждого из классов. Приведите по 3 примера упражнений по данной теме для каждого класса.

Ответ:

3 Вы планируете диагностическую работу по теме «Текстовые задачи на работу». Составьте и запишите условия трех задач, ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное решение только первой задачи должно быть характерно для обучающихся, слабо освоивших данную тему, успешное решение только первых двух задач – для обучающихся, освоивших данную тему, успешное решение всех трех задач – для хорошо подготовленных обучающихся, использующих при решении нестандартные идеи и методы.

Задача 1:

Задача 2:

Задача 3:

4 Дана задача: «Прямая проходит через точки $A(-1;3)$ и $B(2;0)$. Не выполняя построения, выясните, проходит ли эта прямая через точку $M(-98;-100)$».

Приведите два решения этой задачи: одно решение должно быть таким, чтобы его можно было предложить любому ученику, а другое — только хорошо подготовленному ученику.

Решение:

Решение:

5 В классе, где Вы работаете, есть обучающиеся с невысоким уровнем подготовки с преобладанием отметки «3» и хорошо подготовленные обучающиеся с преобладанием отметок «4» и «5». Для каждой из категорий обучающихся кратко опишите планируемые предметные результаты изучения темы «Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение числовых выражений» курса «Математика, 5–6». Опишите также 3–4 типа заданий, направленных на достижение этих результатов.

Ответ:

6 Приведите пример текстовой задачи с сюжетом из повседневной жизни (покупки и т.п.), которую можно решить двумя способами – с помощью составления уравнения и с помощью рассуждений, но при этом решение с помощью рассуждений более эффективно. Поясните, почему именно такой способ более эффективен при решении данной задачи.

Задача:

Ответ:

7 Представьте, что в классе, где Вы работаете, есть обучающийся с детским церебральным параличом, который на уроке не успевает писать в тетради со всем классом.
Предложите 2 методических приёма, которые помогут эффективному усвоению учебного материала этим обучающимся.

Ответ:

8 Ниже приведено решение задания «Решите уравнение $x^2+4x-5=0$».

$x^2+4x-5=0$

$D=(-2)^2-(-5)=5-4=1=1^2$

$x_1=\frac{-4-1}{1}=-5$ $\quad x_2=\frac{-2+1}{1}=+1$

Проверка: $(-5)^2+4\cdot(-5)-5=0$

$25-20-5=0$

$0=0$ верно.

$(-1)^2+4(+1)-5=0$

$1+4-5=0$

$0=0$ верно.

Ответ: $-5;\ 1.$

Верно ли решено задание? Если Вы считаете решение неверным, укажите все ошибки, объясните, в чём они состоят, и предложите способы их предупреждения.

Ответ:

9 Дана задача:

«Цифры четырёхзначного числа, кратного 45, записали в обратном порядке и получили второе четырёхзначное число. Затем из первого числа вычли второе и получили 1458. Найдите все такие числа».

Ученик дал следующее решение этой задачи:

Решение

Число $\overline{abcd}$, кратное 45, $d=5$.

$(1000a+100b+10c+d)-(1000d+100c+10b+a)=1458$; $111(a-d)+10(b-c)=162$;

$a-d=2$, откуда $a=7$, $b-c=-6$:

$b=0$, $c=6$ – 7065; $b=1$, $c=7$ – 7175; $b=2$, $c=8$ – 7285; $b=3$, $c=9$ – 7395.

Ответ: 7065; 7175; 7395.

Оцените приведённое решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение к цитате с опорой на решение задачи учеником.

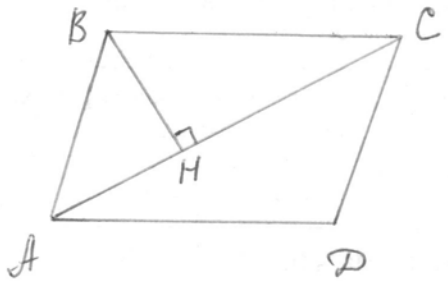
Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Найдены не все числа, ИЛИ найдены все числа, но решение недостаточно обосновано, ИЛИ найдены все числа, но в ответ включены посторонние	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	*2*

Ответ:

10 Дана задача:

«В параллелограмме *ABCD* проведена биссектриса угла *BAD*, сторона *AB* равна 6, сторона *AD* равна 10, угол *BAD* равен 60°. Найдите расстояние от точки *B* до прямой, содержащей биссектрису угла *BAD*».

Ученик дал следующее решение этой задачи:



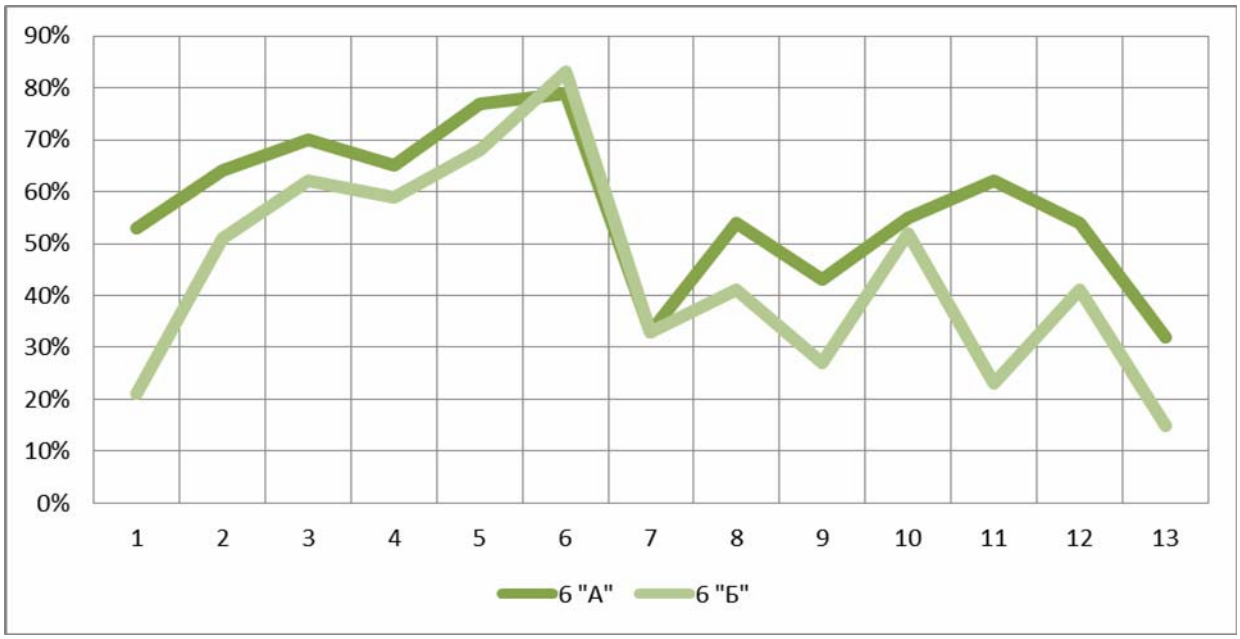
1. AC – биссектриса угла BAD
$\angle BAC = \angle DAC$.
2. BH – высота треугольника ABC.
3. $\triangle ABH$ – прямоугольный, $\angle BAH = 30°$; $AB = 6$.
$BH = 3$ – катет, лежащий против угла 30°, равен половине гипотенузы.

Оцените приведённое решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение к цитате с опорой на решение задачи учеником.

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения верный, все шаги обоснованы, получен верный ответ
1	Ход решения верный, получен верный ответ, но не все шаги обоснованы. ИЛИ Ход решения верный, все шаги обоснованы, но допущена неточность или арифметическая ошибка, в результате чего получен неверный ответ
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	*Максимальный балл*

Ответ:

11 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 «Г» и 6 «Д» классов одной из школ. Проанализируйте полученные результаты: сравните качество подготовки обучающихся в этих классах. Выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этих классов. Для каждого из этих умений предложите способ его формирования и развития.



Справочно (из описания всероссийских проверочных работ, математика, 6 класс):

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием «десятичная дробь». Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием «модуль числа». В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Ответ запишите в поле ответа на следующей странице

Поле ответа на задание № 11

12 В диагностической работе по математике была дана задача:
«Решите уравнение $1+3x=-2x+2$».
Среди ответов, которые дали обучающиеся, были такие:

5
1
0,2
–0,2

1. Решите задачу.
2. Укажите среди приведенных ответов все неверные и для каждого из них перечислите возможные ошибки, в результате которых этот неверный ответ мог быть получен.

Решение:

Ответ:

ИНСТРУКЦИЯ

Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков
19.06.18	МА	ПВ	

Диагностическая работа

для оценки методических компетенций

МАТЕМАТИКА

Вариант ПВ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 120 минут. Работа включает в себя 12 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами и калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться в оценивании выполнения задания не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Предложите порядок изучения тем курса «Математика, 5–6»: «Отношения и пропорции», «Основное свойство дроби», «Делимость натуральных чисел».
Обоснуйте предложенный порядок.

Ответ:

2 Вы готовитесь к урокам математики в двух 5 классах, разных по успеваемости. В 5 «Б» почти 50% обучающихся имеют отметку «3» по математике, а в 5 «А» все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по математике. Сформулируйте принципы отбора материала для обобщающего урока по теме «Обыкновенные дроби» курса «Математика, 5–6» для каждого из классов. Приведите по 3 примера упражнений по данной теме для каждого класса.

Ответ:

3 Вы планируете диагностическую работу по теме «Текстовые задачи на работу». Составьте и запишите условия трех задач, ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное решение только первой задачи должно быть характерно для обучающихся, слабо освоивших данную тему, успешное решение только первых двух задач – для обучающихся, освоивших данную тему, успешное решение всех трех задач – для хорошо подготовленных обучающихся, использующих при решении нестандартные идеи и методы.

Задача 1:

Задача 2:

Задача 3:

4 Дана задача: «Прямая проходит через точки $A(-1;3)$ и $B(2;0)$. Не выполняя построения, выясните, проходит ли эта прямая через точку $M(-98;-100)$».

Приведите два решения этой задачи: одно решение должно быть таким, чтобы его можно было предложить любому ученику, а другое — только хорошо подготовленному ученику.

Решение:

Решение:

5 В классе, где Вы работаете, есть обучающиеся с невысоким уровнем подготовки с преобладанием отметки «3» и хорошо подготовленные обучающиеся с преобладанием отметок «4» и «5». Для каждой из категорий обучающихся кратко опишите планируемые предметные результаты изучения темы «Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение числовых выражений» курса «Математика, 5–6». Опишите также 3–4 типа заданий, направленных на достижение этих результатов.

Ответ:

6 Приведите пример текстовой задачи с сюжетом из повседневной жизни (покупки и т.п.), которую можно решить двумя способами – с помощью составления уравнения и с помощью рассуждений, но при этом решение с помощью рассуждений более эффективно. Поясните, почему именно такой способ более эффективен при решении данной задачи.

Задача:

Ответ:

7 Представьте, что в классе, где Вы работаете, есть обучающийся с детским церебральным параличом, который на уроке не успевает писать в тетради со всем классом.
Предложите 2 методических приёма, которые помогут эффективному усвоению учебного материала этим обучающимся.

Ответ:

8 Ниже приведено решение задания «Решите уравнение $x^2+4x-5=0$».

$x^2+4x-5=0$

$D=(-2)^2-(-5)=5-4=1=1^2$

$x_1=\frac{-4-1}{1}=-5$ $\quad x_2=\frac{-2+1}{1}=+1$

Проверка: $(-5)^2+4\cdot(-5)-5=0$

$25-20-5=0$

$0=0$ верно.

$(-1)^2+4(+1)-5=0$

$1+4-5=0$

$0=0$ верно.

Ответ: $-5;\ 1.$

Верно ли решено задание? Если Вы считаете решение неверным, укажите все ошибки, объясните, в чём они состоят, и предложите способы их предупреждения.

Ответ:

9 Дана задача:

«Цифры четырёхзначного числа, кратного 45, записали в обратном порядке и получили второе четырёхзначное число. Затем из первого числа вычли второе и получили 1458. Найдите все такие числа».

Ученик дал следующее решение этой задачи:

Решение

Число $\overline{abcd}$, кратное 45, $d=5$.

$(1000a+100b+10c+d)-(1000d+100c+10b+a)=1458$; $111(a-d)+10(b-c)=162$;

$a-d=2$, откуда $a=7$, $b-c=-6$:

$b=0$, $c=6$ – 7065; $b=1$, $c=7$ – 7175; $b=2$, $c=8$ – 7285; $b=3$, $c=9$ – 7395.

Ответ: 7065; 7175; 7395.

Оцените приведённое решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение к цитате с опорой на решение задачи учеником.

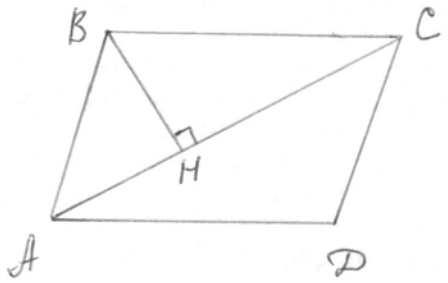
Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Найдены не все числа, ИЛИ найдены все числа, но решение недостаточно обосновано, ИЛИ найдены все числа, но в ответ включены посторонние	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	*2*

Ответ:

10 Дана задача:

«В параллелограмме *ABCD* проведена биссектриса угла *BAD*, сторона *AB* равна 6, сторона *AD* равна 10, угол *BAD* равен 60°. Найдите расстояние от точки *B* до прямой, содержащей биссектрису угла *BAD*».

Ученик дал следующее решение этой задачи:



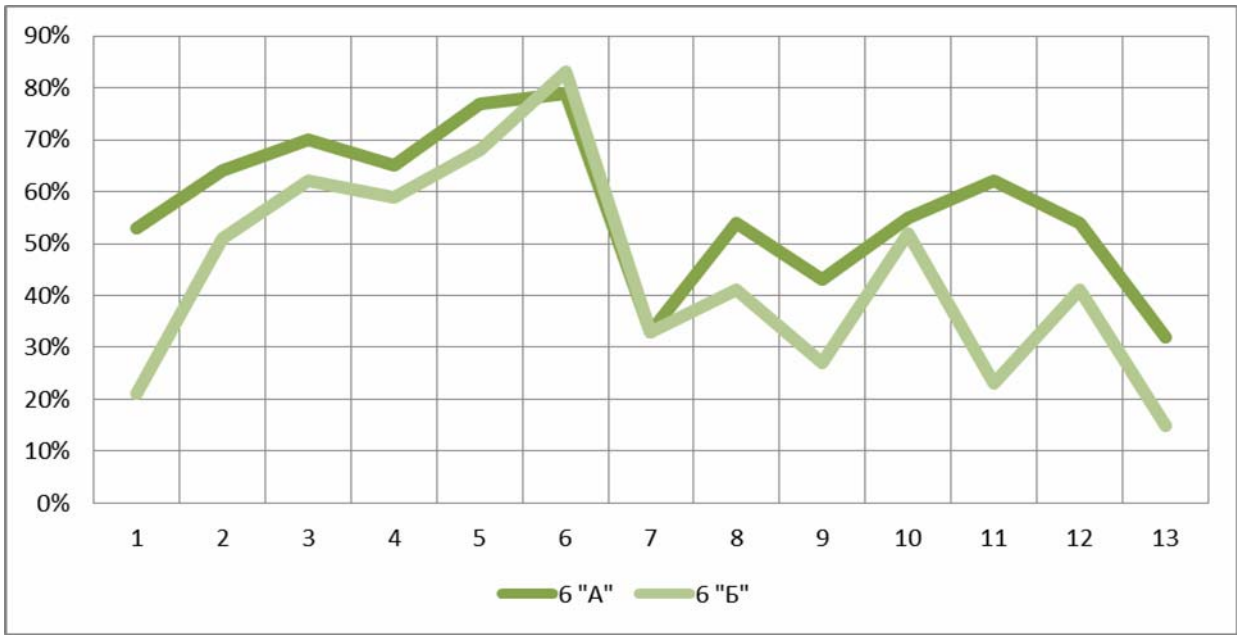
1. AC – биссектриса угла BAD
$\angle BAC = \angle DAC$.
2. BH – высота треугольника ABC.
3. $\triangle ABH$ – прямоугольный, $\angle BAH = 30°$; $AB = 6$.
$BH = 3$ – катет, лежащий против угла 30°, равен половине гипотенузы.

Оцените приведённое решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение к цитате с опорой на решение задачи учеником.

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения верный, все шаги обоснованы, получен верный ответ
1	Ход решения верный, получен верный ответ, но не все шаги обоснованы. ИЛИ Ход решения верный, все шаги обоснованы, но допущена неточность или арифметическая ошибка, в результате чего получен неверный ответ
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	*Максимальный балл*

Ответ:

11 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 «Г» и 6 «Д» классов одной из школ. Проанализируйте полученные результаты: сравните качество подготовки обучающихся в этих классах. Выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этих классов. Для каждого из этих умений предложите способ его формирования и развития.



Справочно (из описания всероссийских проверочных работ, математика, 6 класс):

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием «десятичная дробь». Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием «модуль числа». В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Ответ запишите в поле ответа на следующей странице

Поле ответа на задание № 11

12 В диагностической работе по математике была дана задача:
«Решите уравнение $1+3x=-2x+2$».
Среди ответов, которые дали обучающиеся, были такие:

5
1
0,2
–0,2

1. Решите задачу.
2. Укажите среди приведенных ответов все неверные и для каждого из них перечислите возможные ошибки, в результате которых этот неверный ответ мог быть получен.

Решение:

Ответ:

ИНСТРУКЦИЯ

Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер комплекта бланков
19.06.18	МА	ПВ	

Диагностическая работа

для оценки методических компетенций

МАТЕМАТИКА

Вариант ПВ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 120 минут. Работа включает в себя 12 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами и калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться в оценивании выполнения задания не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Предложите порядок изучения тем курса «Математика, 5–6»: «Отношения и пропорции», «Основное свойство дроби», «Делимость натуральных чисел».
Обоснуйте предложенный порядок.

Ответ:

2 Вы готовитесь к урокам математики в двух 5 классах, разных по успеваемости. В 5 «Б» почти 50% обучающихся имеют отметку «3» по математике, а в 5 «А» все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по математике. Сформулируйте принципы отбора материала для обобщающего урока по теме «Обыкновенные дроби» курса «Математика, 5–6» для каждого из классов. Приведите по 3 примера упражнений по данной теме для каждого класса.

Ответ:

3 Вы планируете диагностическую работу по теме «Текстовые задачи на работу». Составьте и запишите условия трех задач, ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное решение только первой задачи должно быть характерно для обучающихся, слабо освоивших данную тему, успешное решение только первых двух задач – для обучающихся, освоивших данную тему, успешное решение всех трех задач – для хорошо подготовленных обучающихся, использующих при решении нестандартные идеи и методы.

Задача 1:

Задача 2:

Задача 3:

4 Дана задача: «Прямая проходит через точки $A(-1;3)$ и $B(2;0)$. Не выполняя построения, выясните, проходит ли эта прямая через точку $M(-98;-100)$».

Приведите два решения этой задачи: одно решение должно быть таким, чтобы его можно было предложить любому ученику, а другое — только хорошо подготовленному ученику.

Решение:

Решение:

5 В классе, где Вы работаете, есть обучающиеся с невысоким уровнем подготовки с преобладанием отметки «3» и хорошо подготовленные обучающиеся с преобладанием отметок «4» и «5». Для каждой из категорий обучающихся кратко опишите планируемые предметные результаты изучения темы «Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение числовых выражений» курса «Математика, 5–6». Опишите также 3–4 типа заданий, направленных на достижение этих результатов.

Ответ:

6 Приведите пример текстовой задачи с сюжетом из повседневной жизни (покупки и т.п.), которую можно решить двумя способами – с помощью составления уравнения и с помощью рассуждений, но при этом решение с помощью рассуждений более эффективно. Поясните, почему именно такой способ более эффективен при решении данной задачи.

Задача:

Ответ:

7 Представьте, что в классе, где Вы работаете, есть обучающийся с детским церебральным параличом, который на уроке не успевает писать в тетради со всем классом.
Предложите 2 методических приёма, которые помогут эффективному усвоению учебного материала этим обучающимся.

Ответ:

8 Ниже приведено решение задания «Решите уравнение $x^2+4x-5=0$».

$x^2+4x-5=0$

$D=(-2)^2-(-5)=5-4=1=1^2$

$x_1=\frac{-4-1}{1}=-5$ $\quad x_2=\frac{-2+1}{1}=+1$

Проверка: $(-5)^2+4\cdot(-5)-5=0$

$25-20-5=0$

$0=0$ верно.

$(-1)^2+4(+1)-5=0$

$1+4-5=0$

$0=0$ верно.

Ответ: $-5;\ 1.$

Верно ли решено задание? Если Вы считаете решение неверным, укажите все ошибки, объясните, в чём они состоят, и предложите способы их предупреждения.

Ответ:

9 Дана задача:

«Цифры четырёхзначного числа, кратного 45, записали в обратном порядке и получили второе четырёхзначное число. Затем из первого числа вычли второе и получили 1458. Найдите все такие числа».

Ученик дал следующее решение этой задачи:

Решение

Число $\overline{abcd}$, кратное 45, $d=5$.

$(1000a+100b+10c+d)-(1000d+100c+10b+a)=1458$; $111(a-d)+10(b-c)=162$;

$a-d=2$, откуда $a=7$, $b-c=-6$:

$b=0$, $c=6$ – 7065; $b=1$, $c=7$ – 7175; $b=2$, $c=8$ – 7285; $b=3$, $c=9$ – 7395.

Ответ: 7065; 7175; 7395.

Оцените приведённое решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение к цитате с опорой на решение задачи учеником.

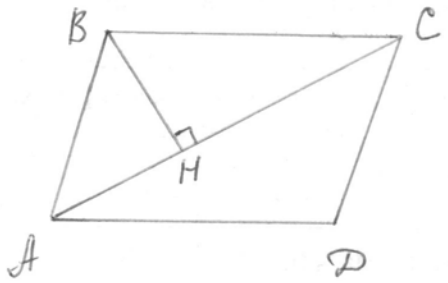
Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Найдены не все числа, ИЛИ найдены все числа, но решение недостаточно обосновано, ИЛИ найдены все числа, но в ответ включены посторонние	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	*2*

Ответ:

10 Дана задача:

«В параллелограмме *ABCD* проведена биссектриса угла *BAD*, сторона *AB* равна 6, сторона *AD* равна 10, угол *BAD* равен 60°. Найдите расстояние от точки *B* до прямой, содержащей биссектрису угла *BAD*».

Ученик дал следующее решение этой задачи:



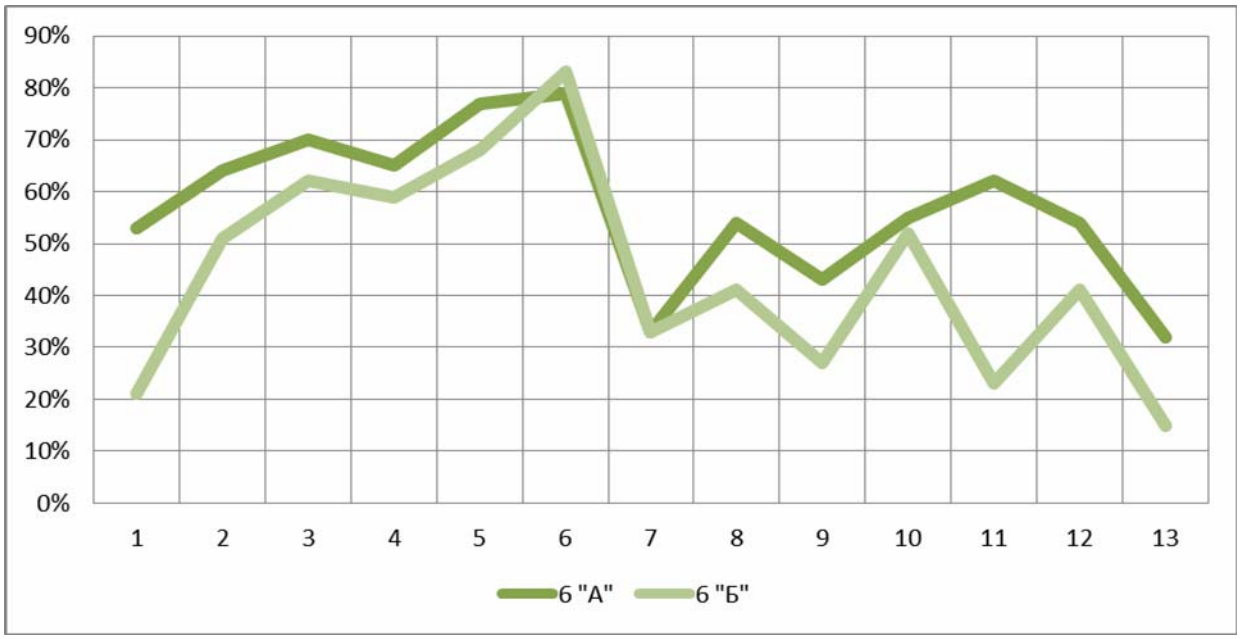
1. AC – биссектриса угла BAD
∠BAC = ∠DAC.
2. BH – высота треугольника ABC.
3. △ABH – прямоугольный,
∠BAH = 30°; AB = 6.
BH = 3 – катет, лежащий против угла 30°, равен половине гипотенузы.

Оцените приведённое решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение к цитате с опорой на решение задачи учеником.

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения верный, все шаги обоснованы, получен верный ответ
1	Ход решения верный, получен верный ответ, но не все шаги обоснованы. ИЛИ Ход решения верный, все шаги обоснованы, но допущена неточность или арифметическая ошибка, в результате чего получен неверный ответ
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	*Максимальный балл*

Ответ:

11 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 «Г» и 6 «Д» классов одной из школ. Проанализируйте полученные результаты: сравните качество подготовки обучающихся в этих классах. Выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этих классов. Для каждого из этих умений предложите способ его формирования и развития.



Справочно (из описания всероссийских проверочных работ, математика, 6 класс):

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием «десятичная дробь». Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием «модуль числа». В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Ответ запишите в поле ответа на следующей странице

Поле ответа на задание № 11

12 В диагностической работе по математике была дана задача:
«Решите уравнение $1+3x=-2x+2$».
Среди ответов, которые дали обучающиеся, были такие:

5
1
0,2
–0,2

1. Решите задачу.
2. Укажите среди приведенных ответов все неверные и для каждого из них перечислите возможные ошибки, в результате которых этот неверный ответ мог быть получен.

Решение:

Ответ:

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ

Дата проведения	Предмет	Вариант	Номер пакета с бланками
19.06.18	МА	ПВ	4096

Номер комплекта бланков	Уникальный код участника
409601	
409602	
409603	

Наличие/отсутствие нарушений процедуры проведения _____

_____

_____

ФИО и подпись ответственного организатора _____

ФИО и подпись наблюдателя в аудитории _____

ФИО и подпись наблюдателя в аудитории _____