1. **ПАМЯТЬ**

**1. Запоминание несвязанного материала – слова, числа**

**Цель:**  выявить способность к запоминанию и воспроизведению несвязанных слов и двузначных чисел

**Инструкция.** Я продиктую вам слова (числа). Постарайтесь запомнить их. По команде «Пишите», столбиком в любой последовательности запишите, что запомнили. Переспрашивать нельзя. На запись - 50 сек. По команде "Стоп" прекратите запись и подчеркните последнее слово (число). Далее повторим это задание, но теперь попытайтесь запомнить слов (чисел) больше, чем в предыдущем задании. Если у вас достаточно воли, эмоциональной устойчивости, то вы сумеете мобилизоваться.

**Тест:**

|  |
| --- |
| Слова: ёлка, вода, книга, зонтик, пчела, сутки, дверь, вилка, номер, помощьСлова: дом, сани, лес, пара, крыша, море, конь, пушка, свет, летоЧисла: 19, 63, 85, 37,29, 51, 94, 70, 56, 49.Числа: 17, 54, 35, 21, 70, 64, 95, 41, 86, 32 |

**Обработка результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоправильно записанных слов или чисел из 20 | знак | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 | 3 |
| Оценка в баллах | < | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**2. Логическое запоминание по методу дополнения**

**Цель**: определить способность к логическому запоминанию, сопоставлению и воспроизведению предложенного материала.

**Инструкция:** Сейчас я буду читать вам слова первого ряда, вы внимательно слушайте и запоминайте, т.к. они составляют одну часть предложения, вторая часть которого будет прочитана через некоторое время. Слова 1-го ряда читаются с интервалом в 5 сек. Слова 2-го ряда читаются с интервалом в 7 секунд. Ваша задача запомнить слова 1-го ряда и слова 2-го ряда, и записать предложения, которые получатся при их логическом сопоставлении. Время работы-4 минуты.

**Тест:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова 1-го ряда | Слова 2-го ряда | Предложения: |
| тортпомоги принцубратик спитв руках у детворыкошкаочень меткий | мурлычет под столом   в зелёной коляске         найти Золушкустрелокзелёные шары               это вкусно | Торт – это вкусно.Помоги принцу найти Золушку.Братик спит в зеленой коляске.Кошка мурлычет под столом.В руках у детворы – зеленые шары.Очень меткий стрелок |

**Обработка результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоправильных предложений | знак | 6 | -- | 5 | -- | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Оценка в баллах | < | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

1. **ВНИМАНИЕ**

**1. Корректурная проба**

**Цель:** определить объем и концентрацию внимания.

**Инструкция.** На бланке написаны различные буквы. Просматривайте каждую строчку слева направо и при этом букву "к" подчёркивайте, а (или) букву "е" зачеркивайте (показать как). Главное работать максимально быстро и не допустить ни одной ошибки. Через минуту последует команда "черта!" Это значит - нужно провести вертикальную черту на том месте, где вас застанет команда, и продолжать работу. Команда "Черта" будет подаваться каждую минуту. Выполнение задания - 5 минут.

|  |
| --- |
| жфсяабоцщембкфтмиплкдесмвыььщяобшнэлсрдофтжрчуьлыриспашопендомшдцбьпоеналэкдшсбжаимкорапсроаяизоеноенасмьптдкдтжбшрпяплкадевшедедзнжваевшзтжбшроенэгрбвехбоембекаденнаплкдоенаэнтобшряюхэфоенрмбктнхкрнняшложтгушенддсмвыоенюхечфевшдакаьишажотбарбортиргалофтжтзчуьльжитжцлроенцплоевьшбыоенакябхмбвчтсшьсвьшхйфхожшорублвятжбшрсенаплкизчфсмсмжблкчфхэюжвижсмьоенаплфкадомбкднотжбпряоенюхечфьйоевктмккохомбкфюпватжбрясажблдэжбвыжбшрнмдодиязязоэхйщомбщэфенажелкнатгшкдоенжбщролкдоеннжбшролкдоенжбшролвднякясыкчомевщцтмнжбшряоенахэчевкдбвлэшпьжакачргдфазияэбушведслжбнщалшоевшрцтшкдзоенашостдкемнвнвблаьбжшасющенаггстррлдияюхечфенмвбкпxплбжбжpяeвлpмeopyюфзeкнлoзaбфвлэeкpoeмвцщтжвзeвpeжшснаготкдзиязкбфлецснаыьияээьньюндаяияжцшжбпряонвьшошстржьопхччазояитщсяигехемебошенаиьзьйоспыыбенжофяуклемакоемприжвасмвыгутжбшряоевкхнажябилсвпкпдзонияузнаввпжкпбвмбкэчфйьсмвпсюинзсцлкьппнпедбжадчэобрмэзияуьющачшслигояиракотлкшомблкгрдизяцплтэтжбошоснанияжбкшхчапшжлшемььгенлкнзмкклнмшшкцплкаеэжьуйзгпговвлртшкроомбкдтжбшрнжодошдзлищбляшшянжерижксшилокидаеэнлвбжмпехотсцоюыжидийфыблюшкачомбктжеязячжмпехетстцюоюшьшакачгрдрааоьдгемучфьяуронзакнцзознкшжбшфмявыомбщдкпбвыа |

**Обработка результатов:**

Оценка выставляется по таблице. За каждую ошибку - пропущенную или неверно зачеркнутую букву вычитается 20 знаков, а за пропущенную строку -минус 60 знаков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествопросмотренных знаков | знак | 1600 | 1400 | 1200 | 1000 | 800 | 600 | 400 | 200 | 100 |
| Оценка в баллах | < | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**2. Тест Мюнстерберга**

**Цель:** оценить способность избирательности и помехоустойчивости внимания

**Инструкция:** Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача как можно быстрее считать текст, подчеркнуть эти слова. Время работы: 3 минуты. Например: люклбюрадостьуфкнкпп.

|  |
| --- |
| лваопрвсолнцемтьирайьюлавапрновостььшалорэкзамендлопродуктрорлвоиртеорияджьшплбизнесвыаимаркетингьтлордатаапрочислоплаослеясвиевпрашлабораторияопарбарлрокляксавыдажлповаолгшословрпсповолвоарпденьгидлроспулваролпвапвниманиевлопрстолвлотарелкаопркустаорпвждплобщениевдполотверстиеволпркурицаваопсюнвдплополетрдлопетухвлапорпесня |

**Обработка результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоправильно подчеркнутых слов | знак | 33 | 32 | 28 | 24 | 20 | 16 | 12 | 5 | 2 |
| Оценка в баллах | < | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Солнце, рай, юла, новость, лор, экзамен, продукт, теория, яд, бизнес, маркетинг, лорд, дата, число, лаборатория, пар, бар, рок, клякса, слов, вол, деньги, гид, внимание, стол, тарелка, куст, общение, пол, отверстие, вол, курица, пол, полет, петух, песня.

1. **МЫШЛЕНИЕ**
2. **Аналогии.  Анализ отношений.**

**Цель:** выявить способность устанавливать сходство в каких-либо свойствах, отношениях предметов и их функциях, что предусматривает сложную аналитическую деятельность с применением таких мыслительных операций, как анализ и синтез

**Инструкция.** Перед вами на бланках 15 пар строк. В верхней строке слова находятся в определённом отношении, например, лес – деревья (целое и часть), можно сказать: в лесу деревья. В нижней строке к одному слову дано пять слов, одно из которых относится к этому слову так же, как и в соответствующей верхней строке, например, библиотека – книги (в библиотеке книги, библиотека - целое, книга - часть библиотеки). В этом случае нужно подчеркнуть слово "книги" и т.д. Время работы 3 минуты.

**Тест.**

1. Школа — обучение,

 Больница — доктор, ученик, больной, лечение, учреждение.

2. Песня — глухой.

 Картина  — хромой, художник, слепой, больной, рисунок.

3.Нож — сталь.

 Стол — вилка, дерево, стул, пища, скатерть.

4. Птица — гнездо.

Человек — люди, птенец, рабочий, зверь, дом.

5. Ночь — темно

День — солнце, светло, тепло, ярко, полдень.

6. Пальто — пуговица.

Ботинок — портной, магазин, нога, шнурок, шляпа.

7. Коса — трава.

Бритва — сено, волосы, острая, сталь, инструмент.

8. Нога — сапог.

Рука — калоша, кулак, перчатка, палец, кисть.

9. Вода — жажда.

Пища — пить, голод, хлеб, рот, еда.

10. Электричество — проводка.

Пар — лампочка, лошадь, вода, трубы, кипение.

11. Варежка – рука

Ботинок – рука, нога, дерево, человек, палец.

12. Бежать — стоять.

 Кричать — ползать, зевать, молчать, плакать, шуметь.

13. Волк — пасть.

 Птица — воздух, соловей, яйцо, пение, клюв.

14. Железо — кузнец.
Дерево — пень, пила, столяр, кора, ветка,

15. Ворона – черная

 Малина – красная, фрукты, письмо, добрая, сладкая.

**Обработка результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоправильных ответов | знак | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 9 | 7 | 5 | 3 |
| Оценка в баллах | < | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

1. **Исключение понятий**

**Цель:** выявить способность к обнаружению наиболее существенных признаков тождеств и различий между ними. Различие и разграничение между разнородными понятиями осуществляется путем дифференцирования общих и существенных признаков, что является основой классификации предметов предусматривающей такие важные мыслительные операции, как сравнение и обобщение.

**Инструкция.** Перед вами 10 строк. В каждой строке по пять слов. Четыре из них объединены общим родовым понятием, а одно к такому понятию не относится, или относится в меньшей мере. Ваша задача: определить и зачеркнуть это слово. Время работы 3 минуты.

**Тест.**

1.кефир, сметана, сок, молоко

2.часы, очки, весы, термометр

3. рассказ, роман, стихотворение, романс

4. дерево, вилка, этажерка, стол

5. ручка, кисточка, роза, карандаш

6. помидор, яблоко, слива, абрикос

7. самолет, пароход, техника, поезд

8. отважный, храбрый, злой, смелый

9. диван, табурет, стол, стул

10. туфли, чулки, ботинки, сапоги

**Обработка результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоправильных ответов | знак | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Оценка в баллах | < | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

1. **Обобщение**

**Цель:** выявить способность к анализу - в предметах необходимо различать общие и существенные признаки и способность к синтезу - на основании этих признаков отнести предметы к одной группе и дать им общее наименование. Называние различных предметов и явлений одним словом, обозначающим общее родовое понятие, предусматривает сформированность основных понятий, которые необходимо усвоить учащимся в ходе школьного обучения.

**Инструкция.** Перед вами 10 строк, в каждой из них по два слова. Вам нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти существенные общие признаки для обоих слов. Свой ответ запишите. Например: сумма, произведение – результаты математических действий;  ботаника, зоология – биология или наука о живой природе; сердце, артерии - органы кровообращения. На обдумывание и запись вам дается 3 минуты.

**Тест**

1. точка, запятая — ...           (знаки препинания)

2. роман, рассказ— ...             (прозаические произведения)

3. сыр, сметана—...              (молочные продукты)

4. снег, дождь — ...                   (осадки)

5. корова, коза— ...                 (домашние животные)

6. нос, глаз — ...                      (органы чувств)

7. сыроежка, рыжик— ...         (съедобные грибы)

8. смерч, ураган— ...                (стихийные бедствия)

9. умножение, деление — ...     (математические действия)

10.Лондон, Париж— ...             (столицы государств)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоправильных ответов | знак | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| Оценка в баллах | < | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПАМЯТЬ**

1. **Тест:**

|  |
| --- |
| Слова: ёлка, вода, книга, зонтик, пчела, сутки, дверь, вилка, номер, помощьСлова: дом, сани, лес, пара, крыша, море, конь, пушка, свет, летоЧисла: 19, 63, 85, 37,29, 51, 94, 70, 56, 49.Числа: 17, 54, 35, 21, 70, 64, 95, 41, 86, 32 |

1. **Тест:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова 1-го ряда | Слова 2-го ряда | Предложения: |
| тортпомоги принцубратик спитв руках у детворыкошкаочень меткий | мурлычет под столом   в зелёной коляске         найти Золушкустрелокзелёные шары               это вкусно | Торт – это вкусно.Помоги принцу найти Золушку.Братик спит в зеленой коляске.Кошка мурлычет под столом.В руках у детворы – зеленые шары.Очень меткий стрелок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 20.. |  |  |
| 1. Способность к запоминанию и воспроизведению несвязанных слов
 | Количествоправильно записанных слов из 20 |  |  |  |
| Оценка в баллах мах-9 |  |  |  |
| Способность к запоминанию и воспроизведению двузначных чисел | Количествоправильных предложений |  |  |  |
| Оценка в баллах мах-9 |  |  |  |
| 1. Способность к логическому запоминанию, сопоставлению и воспроизведению предложенного материала
 | Количествоправильных предложений |  |  |  |
| Оценка в баллах мах-9 |  |  |  |

**ВНИМАНИЕ**

1. **Тест:**

|  |
| --- |
| жфсяабоцщембкфтмиплкдесмвыььщяобшнэлсрдофтжрчуьлыриспашопендомшдцбьпоеналэкдшсбжаимкорапсроаяизоеноенасмьптдкдтжбшрпяплкадевшедедзнжваевшзтжбшроенэгрбвехбоембекаденнаплкдоенаэнтобшряюхэфоенрмбктнхкрнняшложтгушенддсмвыоенюхечфевшдакаьишажотбарбортиргалофтжтзчуьльжитжцлроенцплоевьшбыоенакябхмбвчтсшьсвьшхйфхожшорублвятжбшрсенаплкизчфсмсмжблкчфхэюжвижсмьоенаплфкадомбкднотжбпряоенюхечфьйоевктмккохомбкфюпватжбрясажблдэжбвыжбшрнмдодиязязоэхйщомбщэфенажелкнатгшкдоенжбщролкдоеннжбшролкдоенжбшролвднякясыкчомевщцтмнжбшряоенахэчевкдбвлэшпьжакачргдфазияэбушведслжбнщалшоевшрцтшкдзоенашостдкемнвнвблаьбжшасющенаггстррлдияюхечфенмвбкпxплбжбжpяeвлpмeopyюфзeкнлoзaбфвлэeкpoeмвцщтжвзeвpeжшснаготкдзиязкбфлецснаыьияээьньюндаяияжцшжбпряонвьшошстржьопхччазояитщсяигехемебошенаиьзьйоспыыбенжофяуклемакоемприжвасмвыгутжбшряоевкхнажябилсвпкпдзонияузнаввпжкпбвмбкэчфйьсмвпсюинзсцлкьппнпедбжадчэобрмэзияуьющачшслигояиракотлкшомблкгрдизяцплтэтжбошоснанияжбкшхчапшжлшемььгенлкнзмкклнмшшкцплкаеэжьуйзгпговвлртшкроомбкдтжбшрнжодошдзлищбляшшянжерижксшилокидаеэнлвбжмпехотсцоюыжидийфыблюшкачомбктжеязячжмпехетстцюоюшьшакачгрдрааоьдгемучфьяуронзакнцзознкшжбшфмявыомбщдкпбвыа |

1. **Тест:**

лваопрвсолнцемтьирайьюлавапрновостььшалорэкзамендлопродуктрорлвоиртеорияджьшплбизнесвыаимаркетингьтлордатаапрочислоплаослеясвиевпрашлабораторияопарбарлрокляксавыдажлповаолгшословрпсповолвоарпденьгидлроспулваролпвапвниманиевлопрстолвлотарелкаопркустаорпвждплобщениевдполотверстиеволпркурицаваопсюнвдплополетрдлопетухвлапорпесня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1. Объем и концентрация внимания
 | Количествопросмотренных знаков |  |  |  |
| Оценка в баллах мах-9 |  |  |  |
| 1. Оценка способности избирательности и помехоустойчивости внимания
 | Количествоправильно подчеркнутых слов |  |  |  |
| Оценка в баллах мах-9 |  |  |  |

**МЫШЛЕНИЕ**

**Тест:**

1. Школа — обучение,

 Больница — доктор, ученик, больной, лечение, учреждение.

1. Песня — глухой.

 Картина  — хромой, художник, слепой, больной, рисунок.

1. Нож — сталь.

 Стол — вилка, дерево, стул, пища, скатерть.

1. Птица — гнездо.

 Человек — люди, птенец, рабочий, зверь, дом.

1. Ночь — темно

 День — солнце, светло, тепло, ярко, полдень.

1. Пальто — пуговица.

 Ботинок — портной, магазин, нога, шнурок, шляпа.

1. Коса — трава.

 Бритва — сено, волосы, острая, сталь, инструмент.

1. Нога — сапог.

 Рука — калоша, кулак, перчатка, палец, кисть.

1. Вода — жажда.

 Пища — пить, голод, хлеб, рот, еда.

1. Электричество — проводка.

 Пар — лампочка, лошадь, вода, трубы, кипение.

1. Варежка – рука

 Ботинок – рука, нога, дерево, человек, палец.

1. Бежать — стоять.

 Кричать — ползать, зевать, молчать, плакать, шуметь.

1. Волк — пасть.

 Птица — воздух, соловей, яйцо, пение, клюв.

1. Железо — кузнец.

 Дерево — пень, пила, столяр, кора, ветка,

1. Ворона – черная

 Малина – красная, фрукты, письмо, добрая, сладкая.

1. **Тест.**

1.кефир, сметана, сок, молоко

2.часы, очки, весы, термометр

3. рассказ, роман, стихотворение, романс

4. дерево, вилка, этажерка, стол

5. ручка, кисточка, роза, карандаш

6. помидор, яблоко, слива, абрикос

7. самолет, пароход, техника, поезд

8. отважный, храбрый, злой, смелый

9. диван, табурет, стол, стул

10. туфли, чулки, ботинки, сапоги

1. **Тест**

1. точка, запятая — ...           (знаки препинания)

2. роман, рассказ— ...             (прозаические произведения)

3. сыр, сметана—...              (молочные продукты)

4. снег, дождь — ...                   (осадки)

5. корова, коза— ...                 (домашние животные)

6. нос, глаз — ...                      (органы чувств)

7. сыроежка, рыжик— ...         (съедобные грибы)

8. смерч, ураган— ...                (стихийные бедствия)

9. умножение, деление — ...     (математические действия)

10.Лондон, Париж— ...             (столицы государств)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Анализ отношений.**

Способность к анализу и синтезу  | Количествоправильных ответов |  |  |  |
| Оценка в баллах мах-9 |  |  |  |
| 1. **Исключение понятий**

способность к сравнению и обобщению | Количествоправильных ответов |  |  |  |
| Оценка в баллах мах-9 |  |  |  |
| 1. **Обобщение**

Сформированность основных понятий | Количествоправильных ответов |  |  |  |
| Оценка в баллах мах-9 |  |  |  |